

Schoolplan Openbare Basisschool De Klimtoren

2024-2028

November, 2024

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Openbare Basisschool de Klimtoren. Het beschrijft het beleid en de ambities van de school voor de periode 2024-2028. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

1.1 Gegevens school en bestuur

School: Openbare Basisschool de Klimtoren

Brin: 08FA

Directeur: Lionieke Konings

Adres: Kerkstraat 87, 6996 AG Drempt

Telefoon: 0313-473004

E-mailadres: info@deklimtorendrempt.nl

Website: <https://deklimtorendrempt.nl>

Bestuurskantoor: Scholengroep IJsselgraaf

Interim Bestuur: Toon Geluk

Bezoekadres: Keppelseweg 56
6999 AR Hummelo

Telefoon: 0314 - 382990

1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Openbare Basisschool de Klimtoren tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

Een nieuwe schoolplanperiode begint niet met een lege bladzijde. Onze ambities zijn voor een groot deel een logische voortzetting van wat al binnen onze school in ontwikkeling is en voor een deel betreft dit nieuwe ontwikkelingen.

De onderwerpen waar wij als school al mee bezig waren zijn geanalyseerd en geëvalueerd en naar aanleiding daarvan hebben we onze vervolgstappen geformuleerd.

Vanuit het koersplan, onze resultaten (toetsen, observaties en tevredenheidspeilingen), het inspectierapport en onze wensen hebben we nieuwe ontwikkelpunten en ambities voor de komende schooljaren geformuleerd (zie scholenopdekaart.nl/ onderwijsinspectie.nl).

Dit nieuwe schoolplan sluit naadloos aan bij onze missie: Ruimte om te groeien. We zijn samen (team, leerlingen en ouders) op pad met als doel ons te ontwikkelen binnen onze mooie school. Samen leren, samen leven, samen groeien!

1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Scholengroep IJsselgraaf met het koersplan aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van onze school. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop wij voldoen aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Openbare Basisschool de Klimtoren beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit het verhaal van IJsselgraaf-Spelenderwijs. Daarnaast is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor onze school: waar werken wij naar toe. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Openbare Basisschool de Klimtoren weergegeven.

2.1 Kaders vanuit Scholengroep IJsselgraaf

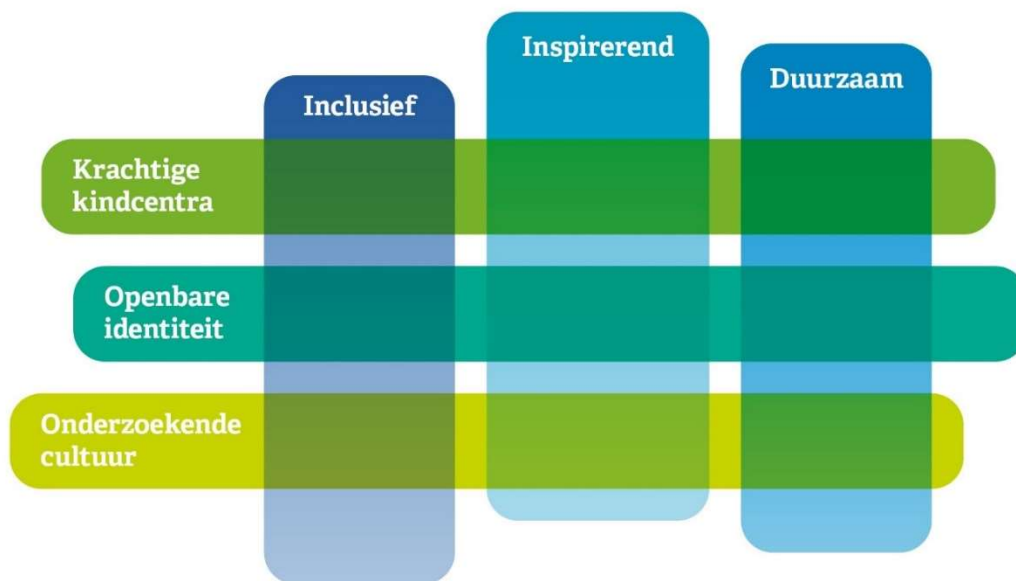
HET VERHAAL VAN IJSELGRAAF-SPELENDERWIJS

Wij geloven dat alle kinderen recht hebben op onderwijs en kinderopvang die hen maximale kansen bieden op optimale ontplooiing. Dit geldt ook voor onze professionals en hun werk.

Voor 2024-2028 hebben we een toekomstgerichte en inspirerende onderwijsvisie uitgesteld.

Groeien en ontwikkelen. Met lef!

Openbare identiteit is ons fundament. En onze kracht. Deze identiteit is onze leidraad voor het versterken van de onderzoekende houding, voor inclusiviteit, inspirerend onderwijs en inspirerende kinderopvang én voor duurzaamheid. We werken toe naar krachtige kindcentra.



Compacte infographic koers

Krachtige kindcentra

In onze gedroomde toekomst spelen krachtige kindcentra een hoofdrol. Ze worden gedreven door een visie van doorlopende ontwikkeling van 0 tot 13 jaar. Kinderen komen optimaal tot bloei in de inspirerende speelleeromgevingen van onze kindcentra.

Openbare identiteit: we zijn er trots op

We zijn openbaar dus wij staan voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor iedereen. Onze kindcentra zijn ontmoetingsplekken. Nieuwsgierigheid en dialoog staan er centraal. In onze omgeving komen kinderen in aanraking met diverse culturen, religies en achtergronden. Dit draagt bij aan het

begrijpen, respecteren en waarderen van elkaar. Dat is krachtig: het leidt tot het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Komende jaren versterken we onze openbare identiteit. Omdat we geloven in het recht van ieder kind om er te mogen zijn, ongeacht achtergrond, diversiteit, geaardheid, of eigenheid.

Leren en ontwikkelen is een sociaal proces; je doet het samen! We benadrukken het belang van (inter)professioneel samenwerken op alle niveaus binnen IJsselgraaf-Spelenderwijs.

Onderzoekende cultuur: essentieel in goed onderwijs

In ons streven naar onderwijsverbetering zetten we stevig in op een onderzoekende cultuur. Want wie onderzoeksmatig werkt, draagt bij aan duurzaam beter onderwijs en betere kinderopvang. En aan eigen professionalisering.

Door deze benadering stimuleren we onszelf, professionals, én de kinderen om nieuwsgierig te zijn, om te willen begrijpen, vragen te stellen en samen op zoek te gaan naar antwoorden. Het moedigt aan om eigen praktijken te onderzoeken, samen te werken, ideeën te delen en van elkaar te leren. Een onderzoekende houding zit in de kern van ons vak en is essentieel voor goed onderwijs en goede kinderopvang.

Bij de onderzoekende houding volgen we de principes van de *NRO Leidraad Werken aan onderwijsverbetering*. We focussen op:

- Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering;
- Het stimuleren van een onderzoekende houding;
- Samen leren in het team;
- Het benutten van kennis en expertise;
- Een klimaat bevorderen van gespreid leiderschap.

Drie pijlers: Inclusief, Inspirerend, Duurzaam

Daarnaast rust de koers op stevige pijlers: Inclusiviteit, Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang, Duurzaamheid. De pijlers vertegenwoordigen onze grote inzet zowel voor het bieden van gelijke kansen, als voor onderzoek en innovatie en voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord. Bij elke pijler passen concrete thema's. Ze bepalen de koers in komende jaren. Het levert als totaalbeeld deze infographic op:



Koersuitspraken

We vatten het verhaal samen in een reeks uitspraken.

Openbare identiteit is onze kracht. Het heeft gelijkwaardigheid, vrijheid, ontmoeting als basis. Laten wij met ons inclusieve, betekenisvolle aanbod uitblinken en een inspirerend voorbeeld zijn voor anderen.

Wij versterken de **onderzoekende cultuur** en nieuwsgierigheid: het is essentieel voor het ontwikkelen en verbeteren van onze kindcentra. Dit doen we handelingsgericht en dus altijd samen met ouders.

We groeien toe naar **krachtige integrale kindcentra** met kinderopvang en primair onderwijs in één integrale organisatie, geleid door IKC-directeuren.

INCLUSIEF

- Voor elk kind en voor elk talent bieden wij een rijke, passende leer- en ontwikkelomgeving. We werken hierin samen met partners in zorg en onderwijs.
- Kinderen en professionals zijn divers; iedereen krijgt bij ons gelijke kansen om het beste van zichzelf te laten zien. Onze aanpak is dat we hoge verwachtingen hebben, veiligheid en geborgenheid bieden, de ander werkelijk zien en waarderen.

INSPIREREND

- We organiseren toekomstbestendig onderwijs. Daarom integreren we pedagogische concepten stevig in ons onderwijs. We benutten ze als bron van kennis en inspiratie voor professionalisering. Elke school ontwikkelt en etaleert de eigen unieke kwaliteiten.
- We verrijken de schooldagen met een flexibel en gevarieerd aanbod, met geïntegreerd thematisch onderwijs en een uitdagende digitale leeromgeving.
- Ons curriculum omvat vaardigheden en vakinhoud, waarbij we werken vanuit leer- en ontwikkellijnen. We heroverwegen de rol van toetsing.
- Inspirerend(e) onderwijs en kinderopvang vragen van ons leiderschap met lef.

DUURZAAM

- We nemen verantwoordelijkheid voor het welzijn van de kinderen, de planeet en de gemeenschappen waartoe we behoren. We zetten ons in voor gelijke kansen, burgerschap, bestrijding van armoede. Als professionals geven wij het goede voorbeeld.
- Ieder van ons ontwikkelt zich tot 'Duurzame professional'; zo creëren we samen werkplezier.

Met nieuwsgierigheid en lef óp naar 2028!

2.2 Analyses

Om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen hebben wij onze input gehaald uit de analyses van het vorige schoolplan, de toetsen (methode en DIA) en KanVas (zie begrippenlijst), de gesprekken met de leerlingenraad (zie notulen website) en de MR (zie notulen website) en het inspectierapport (2024).

Huidige kwaliteit

Eén van onze sterke kanten is dat we samen met ouders en leerlingen de school vormen. We zijn laagdrempelig, kennen elkaar en weten elkaar te vinden. We kunnen daardoor goed inspelen op de behoeften van onze leerlingen en creëren daarmee een veilig klimaat. Onze school is echt dé ontmoetingsplaats in het dorp en dat merken we bijvoorbeeld aan de hoge ouderbetrokkenheid.

We streven als school naar optimale opbrengsten op het gebied van de basisvakken en sociaal emotionele ontwikkeling. We vinden het van belang dat kinderen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. We zien op basis van onze tussen- en eindresultaten dat onze basis nog niet op orde is. Om dit te verbeteren zullen we diepgaander onze resultaten moeten analyseren, om vervolgens de juiste keuzes te maken in ons aanbod. Dit doen wij in samenwerking met een externe trainer en een scholing voor het werken met Leeruniek.

Net als op veel andere scholen zien wij dat de leesmotivatie onder druk staat. We weten vanuit onderzoek dat de leesmotivatie toeneemt, wanneer vakken in samenhang worden aangeboden en dat dit ook door voorbeeldgedrag van de leerkracht kan worden gestimuleerd. Onze ambitie is dan ook om dit thematisch aan te bieden in samenhang met wereldoriëntatie, taal en burgerschap, waardoor het een logisch geheel vormt. Kennis wordt daardoor gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen, zodat de kennis beter beklijft en de kinderen begrijpen waarom ze iets leren. Om dit op een goede manier vorm te geven werken wij samen met een externe trainer.

Externe analyse

In Drempt bevindt zich één basisschool en dat is onze school. In de nabije omgeving bevinden zich 5 andere basisscholen. Onze school ligt aan de rand van het dorp en is in hetzelfde gebouw gehuisvest als het dorpshuis. De school is goed te bereiken, zowel lopend, per fiets als met de auto.

Onze school heeft veel ruimte rondom de school waar met plezier gespeeld en geleerd kan worden. Eén van de gymlessen wordt ook op het schoolplein gegeven. Tijdens deze schoolplanperiode willen de voorkant van het schoolplein verder vergroenen.

Onze leerlingen komen voornamelijk uit Drempt en een enkele leerling uit Doesburg. Ons leerlingenaantal ligt al een aantal jaren rond de 90 leerlingen. De verwachting is dat we dat voorlopig stabiel houden, al willen we graag naar de 100 leerlingen doorgroeien om financieel gezonder te zijn. Ons mooie schoolgebouw en de prachtige natuurlijke omgeving nodigen uit om ons school te bezoeken. We verbinden graag nieuwe betrokken ouders aan onze school om samen de school verder te ontwikkelen.

Het team van onze school is een mooie mix van ervaren en startende medewerkers en mannen en vrouwen. Een deel van het team werkt al lang op de school en vormt daarmee een stabiele basis. Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek om ons onderwijs beter te maken. We voelen dat als ons gedeelde verantwoordelijkheid.

2.3 Ambitie

Onze ambitie is dat wij onze leerlingen een stevige basis willen meegeven, waarbij we recente literatuur als uitgangspunt nemen. We doen wat nodig is en wat werkt!

Onze missie blijft: Je kunt samen spelend en lerend in de toren klimmen, steeds verder omhoog gaan en zo leer je mét en ván elkaar. Al klimmend verruim je je blik op de wereld door om je heen te kijken. Onderweg bieden we, samen met je ouders, een helpende hand en zo klim je naar jouw top. We geven kennis mee, oefenen de vaardigheden die je helpen om te gaan met wat je in je klim tegenkomt en we leren je respectvol om te gaan met jezelf en met anderen. En dat alles in een mooie, rustige en groene omgeving met uitzicht over de weilanden.

Onze onderwijsinhoudelijke ambitie voor 2024-2028 hebben wij als volgt geformuleerd:

- Wij bieden elk kind een passende plek in ons kindcentrum; we werken richting inclusief en duurzaam onderwijs.
- Wij geven leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsleerproces, waarbij wij ons handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften, dat doen wij op basis van analyses en observaties.
- Wij hebben toetsbare doelen opgesteld, waarbij het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, minimaal boven de signaleringswaarde ligt.
- Wij bieden ons onderwijs aan in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.
- Wij bieden ons onderwijs op de volgende vakken thematisch en geïntegreerd aan: Taal, Lezen, Wereldoriëntatie en Burgerschap

2.4 Begrotingsperspectief

De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren stabiel blijft rond de 90 leerlingen. Dit betekent dat we blijven werken met de combinatiegroepen zoals ze nu zijn samengesteld. De extra handen van de onderwijsassistent worden bekostigd uit Passend Onderwijs.

Scholing m.b.t. de ambities en speerpunten kan bekostigd worden uit het scholingsbudget van de school. Omdat de school een kleinere school is, is het van belang goed te kijken waar en met wie we kunnen samenwerken om zodoende de kosten te delen/naar beneden te krijgen.

Grotere investeringen worden goed bekeken en in samenspraak met financiën van IJsselgraaf opgenomen in de meerjarenbegroting. De vergroening van het schoolplein, het vervangen van de leesmethode groep 3 en de taalmethode zijn opgenomen in de investeringsaanvraag. De impuls voor het rekenonderwijs en de ambitie om ons onderwijs steeds meer thematisch en geïntegreerd aan te bieden, betalen we uit de subsidie basisvaardigheden.

3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is beschreven welke ambitie onze school heeft voor de komende schoolplan periode. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten wij in lijn met deze ambitie willen realiseren.

Een schoolplan beschrijft de ambities van de komende vier schooljaren. De thema's vanuit het koersplan zijn geïntegreerd in onze ambities en jaarplannen.

Om onze onderwijskwaliteit beter neer te zetten ligt de focus op planmatig werken. Dat betekent dat we vanuit onze ambities duidelijke doelen formuleren, die systematisch worden verdeeld over de schooljaren. De voortgang van de doelen wordt bewaakt, door tussentijdse evaluaties en een evaluatie aan het einde van een schooljaar. De doelen worden geborgd in protocollen en/of onderwijsplannen die samen met het team worden opgesteld en indien nodig worden bijgesteld.

Sommige ambities worden over meerdere schooljaren verdeeld, zodat de hele kwaliteitscyclus goed kan worden doorlopen en dat het beleid wordt geborgd. We hebben als team keuzes moeten maken. Niet alle onderwerpen van het koersplan kunnen een plek krijgen in deze schoolplanperiode, want ons hoofddoel is: de basis op orde!

Het team wil de onderwijskwaliteit continue verbeteren en wil individuele ontwikkeling van iedere leerling bevorderen door middel van een cyclische en data-gedreven aanpak, waarbij systematische analyse en planning centraal staan. Het scholingsaanbod is teamgericht en passend bij de doelen die in deze schoolplanperiode centraal staan.

We hebben een onderscheid gemaakt in de speerpunten die we als school nastreven en de speerpunten zoals beschreven in het koersplan:

Eigen speerpunten

Het belangrijkste speerpunt voor deze schoolplan periode is de basis op orde. Dat betekent dat we op alle standaarden (geformuleerd door onderwijsinspectie) onszelf met een voldoende beoordelen, maar dat ook de inspectie dat kan bekrachtigen. Dan spreken we van basiskwaliteit. Principes die belangrijk zijn als we werken aan de basis op orde:

- Weten wat werkt: onderzoek als onderlegger
- Inzetten op systemen en heldere informatievoorziening
- Meten = weten

In dit schoolplan beschrijven we ook waar we naar toe werken als de basis op orde is, want dat is minstens zo belangrijk. Principes die dan belangrijk zijn:

- Focus op het positieve
- Willen weten = meten
- Dialoog met team, MR, ouders en leerlingen over nieuwe ontwikkelingen
- Durf te doen

Wat zien we in 2028 concreet:

- We zien een opgeruimde school met een rijke leeromgeving
- We hebben een goede inhoudelijke communicatie en informatievoorziening (bijvoorbeeld Parro en de website)
- Onze zorgstructuur en onderwijsplannen zijn zichtbaar in de groep en als doorgaande lijn

- We zien dat leerlingen didactisch en pedagogisch goed worden aangestuurd door leerkrachten en onderwijsassistenten
- We zien in alle groepen een goed klassenmanagement
- We zien dat leerlingen samen leren, samen leven en samen groeien
- We werken thematisch en hebben de vakken taal, lezen, wereldoriëntatie en burgerschap geïntegreerd.

Pijler Koersplan: Inclusief

Het koersplan geeft aan: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als basis. Vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is de opdracht helder geformuleerd: inclusief onderwijs vanaf 2035. Dat betekent voor ons als team dat we kritisch moeten kijken naar ons aanbod en handelen. Samen hebben we veel kennis, maar we weten niet alles. Tot 2035 hebben we de tijd om ons verder te ontwikkelen en zo te komen tot een nog breder aanbod en te zorgen dat ons handelen is afgestemd op alle leerlingen.

In deze schoolplan periode werken we met het model: inhoud-houding-verhouding (Spitteler, J & Buijs, R. (2013). De brede dialoog komt daarmee op gang en dat moet leiden tot teamontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling. De volgende vragen gaan we onder andere met elkaar verkennen:

- Wat schrijft de overheid over inclusief onderwijs (inhoud): <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/inclusief-onderwijs/inclusief-onderwijs-in-2035>
- Wat betekent inclusief onderwijs voor onze school (inhoud)?
- Wat vraagt dat van mij als professional, welke competenties moet ik ontwikkelen (houding)?
- Wat vraagt de implementatie van dit ontwikkelthema van ons als team (verhouding)
- Wat mag ik van collega's verwachten en wat mogen zij van mij verwachten (verhouding)?
- Hoe kunnen we elkaar laten leren (verhouding)?
- Wat vraagt deze ontwikkeling van de verbinding en samenwerking met de (externe) zorg (verhouding)?

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken past goed bij de pijler inclusief, omdat het kijkt wat een professional nodig heeft om passend onderwijs te bieden. Passend onderwijs focust op wat leerlingen wel kunnen en willen en op hun talenten en interesses. Handelingsgericht werken is doelgericht en er worden hoge verwachtingen voor taal, rekenen, werkhouding, leren-leren en gedrag geformuleerd om de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Onze doelstelling is om het handelingsgericht werken op alle vakgebieden op een goede manier toe te passen en dat dit leidt tot goede en realistische eindopbrengsten (Referentieniveau: 100% 1F en 55% 2F/1S). We gaan bij het toepassen uit van de zeven uitgangspunten:

- HGW is doelgericht
- HGW gaat om wisselwerking en afstemming
- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
- Positieve effecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
- De betrokkenen werken constructief samen
- De werkwijze is systematisch en transparant

Pijler Koersplan: Inspirerend

Thematisch geïntegreerd onderwijs

Diverse onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen beter leren als ze verwonderd worden en je hun nieuwsgierigheid prikkelt. Als school hebben wij de afgelopen jaren gekozen om ons onderwijs steeds meer geïntegreerd en thematisch aan te bieden. In deze schoolplan periode gaan we dat verder uitbreiden, omdat wij ook een positief effect ervaren van deze aanpak. De volgende doelstellingen staan centraal:

- Geïntegreerd thematisch onderwijs op het gebied van wereldoriëntatie, lezen, taal en burgerschap.
- Onze rijke leeromgeving nodigt uit tot onderzoeken, ontdekken, samenwerken en kritisch denken.

Digitale geletterdheid

Onze samenleving wordt steeds digitaler. Het is belangrijk dat wij als school onze leerlingen leren omgaan met de digitale wereld. In deze schoolplanperiode gaan we een doelgericht en samenhangend aanbod rondom digitale geletterdheid implementeren. Dit aanbod omvat verschillende domeinen:

- Praktische kennis en vaardigheden
- Ontwerpen en maken
- Wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media en mens & samenleving

Pijler Koersplan: Duurzaam

De laatste pijler in het koersplan is duurzaam. In deze schoolplanperiode staan de volgende doelen bij ons centraal:

- Duurzame schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling
- Doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap

Duurzame schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling

We zetten ons als team in voor duurzame ontwikkelingen. Om dat te bereiken houden we rekening met vijf verschillende elementen; visie, belang, plan, middelen en competenties (Model Knoster, 1991). Als die elementen in balans zijn spreken we van een (duurzame) ontwikkeling. We weten dat communicatie gedurende de ontwikkeling met alle betrokkenen van belang is. Met elkaar streven we een voortdurende verbetercultuur na, waar iedereen zijn eigen taak, verantwoordelijkheid en rol in heeft.

Voor onze school betekent het dat we de ene keer teamscholing hebben en/of een andere keer individuele scholing. Alles wat we doen draagt bij aan onze gezamenlijke doelen.

Doelgericht en samenhangend aanbod voor burgerschap

Het laatste doel betreft het aanbod rondom burgerschap. Hoewel dit altijd in ons aanbod heeft gezeten, moeten we deze schoolplanperiode beter in kaart brengen op welke manier wij dit doen en op welke manier wij dit toetsen. Gezien het feit dat wij meerdere bronnen (kanjertraining, leerlingenraad, BLINK) gebruiken en het verweven zit in diverse vakken, vraagt dat om aandacht en zorgvuldigheid.

Overzicht ambities

Schooljaar 2024-2025	Schooljaar 2025-2026
Rekenen: versterken didactische vaardigheden Geïntegreerd thematisch onderwijs + rijke leeromgeving Handelingsgericht werken Kwaliteitszorg Versterken vakmanschap	Rekenen: hogere opbrengsten Geïntegreerd thematisch onderwijs + rijke leeromgeving Digitale geletterdheid Handelingsgericht werken Kwaliteitszorg
Schooljaar 2026-2027	Schooljaar 2027-2028
Geïntegreerd thematisch onderwijs + rijke leeromgeving Handelingsgericht werken Digitale geletterdheid Inclusief onderwijs Integraal kindcentrum	Leesrijk: Geïntegreerd thematisch onderwijs + rijke leeromgeving + leerlijnen Handelingsgericht werken Digitale geletterdheid Inclusief onderwijs Integraal kindcentrum

Bijlage I Wettelijke en deugdelijkheid eisen

1 Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens het ondersteuningsplan betrokken.

Onderwijsprogramma

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. In de eerste vier schooljaren (onderbouw) krijgen de leerlingen ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. In onze urenberekening die wij jaarlijks maken houden wij rekening met de wettelijke eisen en houden wij een marge aan voor onverwachte zaken.

Op onze school werken wij met een continurooster. Dat betekent dat de leerlingen maandag t/m vrijdag van 8.30 uur t/m 14.15 uur naar school gaan (m.u.v. de woensdag). Van deze 5,75 uur, is 5,25 uur lestijd en 0,5 uur pauzetime. De pauzetime is opgedeeld in tweeën, een ochtendpauze en middagpauze van een kwartier. Op woensdag gaan de leerlingen tot 12.30 uur naar school en is er gedurende de schooldag een kwartier pauze.

In een uren tabel die wij hanteren zijn de lessen per week verdeeld over de verschillende vakgebieden opgenomen. Het is een leidraad voor elke groep. Er kan worden afgeweken naar aanleiding van een groepsanalyse die in samenwerking met de intern begeleider tot stand is gekomen.

Al onze onderwijsmethoden hebben een leerstofaanbod dat volledig dekkend is voor de kerndoelen. Onze taal- en rekenmethode voldoet aan het wettelijk eindniveau (1F) voor het basisonderwijs en het streefniveau (2F/1S). Wij bieden de leerstof van de methoden aan tot en met het niveau van groep 8. Dit geldt voor alle leerlingen, tenzij het een leerling betreft met een specifieke onderwijsbehoefte.

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Om te meten of ons aanbod en de leertijd voldoende heeft aangesloten bij onze leerlingen, zetten wij de volgende toetsen en observaties in:

- DIA toetsen
- Methode toetsen
- Bareka
- KanVas (Kankertraining)
- Parnassysleerlijn (groep 1-2)

Documenten:

- Urentabel vakgebieden (zie scholenopdekaart.nl)

Ondersteuning en veiligheid

Om een doorgaande ontwikkeling bij leerlingen mogelijk te maken, is het belangrijk voor ons om zicht te hebben op het actuele ontwikkelingsniveau. Dit wordt in beeld gebracht door het analyseren van

de toetsresultaten van methode toetsen en DIA toetsen door de leerkracht en de intern begeleider. De opbrengsten van de school voldoen minimaal aan de signaleringswaarden en referentieniveaus. Onze ambities en doelen worden omschreven in onze onderwijsplannen die wij per vakgebied hebben opgesteld.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk begeleiden, ook als er leer- en/of gedragsproblemen zijn. Speciale aandacht is er voor leerlingen met goede dan wel minder goede resultaten. De school beschikt over een interne procedure voor signalering, diagnostisering, probleemstelling en afspraken. Bij specifieke problemen stellen de leerkracht en intern begeleider een plan op. Ouders worden in dit plan meegenomen. De leerkracht voert dit uit, eventueel met hulp van een onderwijsassistent of andere deskundigen. Als interne hulp onvoldoende resultaat oplevert, wordt de leerling ingebracht in het ondersteuningsteam. Voor deze leerlingen wordt indien dat nodig is een individuele leerlijn opgesteld. In het zogenaamde ondersteuningsplan hebben wij omschreven welke (extra) ondersteuning wij kunnen bieden.

Ons onderwijskundig beleid kan alleen succesvol worden als dit in een veilige omgeving wordt geïmplementeerd. Om te checken of het klimaat ook als veilig wordt ervaren, monitoren we de veiligheid van onze leerlingen minimaal één keer per jaar en twee keer per jaar brengen de leerkrachten de sociale competenties en het emotioneel welbevinden in beeld met behulp van KanVas (volgsysteem Kanjertraining). Daarnaast worden er om de twee jaar tevredenheidsonderzoeken uitgezet bij ouders (zie [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)), leerlingen (zie [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)) en personeelsleden. De resultaten worden geanalyseerd en wanneer daar aanleiding voor is, wordt er een plan van aanpak opgesteld om de ervaren veiligheid te vergroten. De leerlingen ervaren voldoende veiligheid volgens de laatste peiling in KanVas in juni 2024.

Het kan voorkomen dat de preventieve en curatieve maatregelen onvoldoende effect hebben op de veiligheidsbeleving. We kijken dan samen met u graag naar een oplossing, conform het veiligheidsplan. Uiteraard kunt u ook contact opnemen met onze interne of externe vertrouwenspersonen (zie schoolgids voor contactgegevens).

Documenten:

- Schoolveiligheidsplan (eind 2024, nieuwe versie beschikbaar)
- Ondersteuningsplan (zie [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl))

2 Personeelsbeleid

Middels individuele voortgangsgesprekken proberen we ieder teamlid in zijn kracht te zetten. Iedere medewerker heeft regelmatig een gesprek met de directeur over de persoonlijke ontwikkeling (inclusief scholingswensen). Deze gesprekken zijn formeel ('het goede gesprek'), maar worden ook informeel gehouden.

De scholing van het team is gekoppeld aan de schoolontwikkeling, zoals wordt beschreven in de jaarplannen. Op basis van de scholing en schoolontwikkeling worden ook observaties gedaan door de intern begeleider, de directeur en eventueel een externe expert. Tijdens deze schoolplanperiode gaan de teamleden twee keer per schooljaar op collegiale consultatie met een gerichte kijkvraag. Deze bezoeken zijn ook gekoppeld aan de doelstellingen in het jaarplan.

We zijn een team wat elkaar steunt en helpt. We vergaderen effectief en planmatig met behulp van de kwaliteitskalender. We streven naar gespreid leiderschap, zodat iedereen zijn verantwoordelijkheid krijgt en neemt en ieders talent optimaal benut wordt.

Als kleinere school is het voor ons niet mogelijk om op ieder vakgebied expertise zelf in huis te hebben. Wij maken daardoor ook gebruik van de expertise die binnen onze Scholengroep te vinden is.

Documenten:

- Onderwijsplannen per kernvak
- Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding.
- Beleidsdocumenten omtrent functioneringsgesprekken ('Het goede gesprek')

3 Kwaliteitszorgbeleid

Als school streven we naar een ononderbroken ontwikkeling, waarbij we iedere leerling laten groeien in zijn of haar ontwikkeling op cognitief, sociaal-emotioneel en persoonsvormend gebied. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs, met een sterke inzet op de basisvakken lezen, rekenen en taal. De leerlingen worden uitgedaagd door een aantrekkelijk aanbod van leeractiviteiten vormgegeven binnen een thema.

Wij werken met methoden die gebaseerd zijn op de schoolvisie, d.w.z. dat de methode mogelijkheden voor differentiatie voor alle leerlingen moet hebben, een redelijke mate van zelfstandig werkzaamheid garandeert en verschillende werkvormen en oplossingsstrategieën aanbiedt.

Wij werken vanuit een bewezen effectieve aanpak om de leseffectiviteit te verhogen (Handelingsgericht werken) en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Deze aanpak brengt leerlingen stapsgewijs naar beheersing van de leerdoelen en laat hen zo succes ervaren. De leerkracht geeft instructie en controleert door het stellen van vragen voortdurend of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, leerlingen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven. Alle leerlingen worden betrokken en doen actief mee.

Op sociaal emotioneel gebied werken wij met de Kanjertraining, het is een lesmethode voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met deze methode die we schoolbreed dragen, bevorderen we het onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Onderwijskwaliteit

Binnen Stichting IJsselgraaf voeren we twee keer per schooljaar groepsgewijs verantwoordingsgesprekken. Voorafgaand aan het gesprek wordt er een uitgebreide analyse gemaakt, die vervolgens met de bestuurder, een kwaliteitsmedewerker en twee andere directeurs wordt besproken. Daarnaast werken wij binnen de Stichting met WMK (Werken Met Kwaliteit). Met WMK onderzoek en meet je de onderwijskwaliteit van onze school. Met het doorlopen van deze jaarlijkse cyclus hebben wij als school, maar ook de stichting zicht op de basiskwaliteit van de school. Het voeren van de verantwoordingsgesprekken zorgt ervoor dat we tot een diepere analyse komen en ondersteuning krijgen indien dat nodig is.

Naast de kwaliteitscyclus van Stichting IJsselgraaf zijn er ook schoolspecifieke zaken als aanvulling op de cyclus. Ons jaarplan hebben wij weggezet in een kwaliteitskalender. In de kalender is uitgewerkt wanneer welk onderdeel van het jaarplan op de planning staat.

Binnen Leeruniek hebben we van elk kernvak een onderwijsplan gemaakt. In dit onderwijsplan staan onze ambities en doelen geformuleerd, maar ook onze werkwijze binnen de school. Daarnaast werken wij met een week- en ondersteuningsplanning.

Dagelijks observeren en evalueren de leerkrachten de lessen met behulp van de planning. Op basis hiervan worden vervolgkeuzes gemaakt. Dit houdt bijvoorbeeld in dat leerlingen verlengde instructie nodig hebben of versnelt door de lesstof kunnen gaan. Naast de eigen bevindingen vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Er wordt in die gesprekken teruggekeken en vooruitgekeken. Op die manier wordt er bepaald of het aanbod passend was bij de ontwikkeling van de leerlingen of dat er aanpassingen moeten worden gedaan.

Op schoolniveau evalueren we twee keer per schooljaar de methode-onafhankelijke toetsen, doorstroomtoets en de methodetoetsen. Op basis van deze evaluaties stellen we indien nodig de onderwijsplannen en doelen en ambities aan.

Elk jaar evalueren we als team het volledige onderwijsproces met behulp van de gegevens uit Ultimview.

Twee keer per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en intern begeleider. Daarnaast doen de collega's zelf ook lesbezoeken bij elkaar; van en met elkaar leren. Deze bezoeken zijn gekoppeld aan de doelstellingen die in het jaarplan centraal staan.

We hebben op school een leerlingenraad. Onze leerlingenraad bestaat uit acht leerlingen, uit de groepen 1 t/m 8. Een leerling wordt gekozen door de andere kinderen in de groep. De leerlingenraad denkt mee voor alle kinderen op school. Door de leerlingenraad hebben kinderen inspraak op school. De kinderen denken na over wat ze willen veranderen en zetten zich in voor de school. Zo zijn alle kinderen meer betrokken. Ze kunnen zo meebeslissen over bepaalde onderwerpen en/of hun ideeën laten horen. Ze leren te komen met weloverwogen en onderbouwde plannen en ideeën.

Zoals in onze visie omschreven, werken we met kinderen en ouders samen om de ontwikkeldoelen te kunnen realiseren. De betrokkenheid van ouders bij de school is daarom van groot belang. Een kind is niet alleen thuis of op school, dus ontwikkelen doen ze overal. Door goed met elkaar in gesprek te zijn over wat we ervaren bij een kind, kunnen we samen kijken naar het welbevinden en waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften liggen.

Als ouder kun je een actieve bijdrage leveren aan onze school, door bijvoorbeeld plaats te nemen in de medezeggenschapsraad of ouderraad. De medezeggenschapsraad geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met de school te maken hebben. De MR heeft afhankelijk van het onderwerp instemmingsrecht of adviesrecht. De OR-leden ondersteunen en zijn nauw betrokken bij allerlei activiteiten die door de school georganiseerd worden. Het gaat bijvoorbeeld om het ondersteunen en organiseren van festiviteiten.

Documenten:

- Leerling tevredenheid 2023 (www.scholenopdekaart.nl)
- Oudertevredenheid 2020-2021 (zie www.scholenopdekaart.nl)
- RI&E: 2018 (voorbereidingen voor nieuwe RI&E zijn in gang gezet)
- Basisondersteuning Zorgroute
- Sponsoring: zie schoolgids

Begrippenlijst

- *Kanjertraining* is gericht op het bevorderen van onderling vertrouwen en het voorkomen of verminderen van sociale problemen en het bevorderen van welbevinden in het basis- en voortgezet onderwijs.
- *KanVas* is een belangrijk product dat het kenniscentrum van de Kanjertraining heeft ontwikkeld (Kanter Volg- en Adviesstelsel). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingenvragenlijst is goedgekeurd en kan door scholen eveneens gebruikt worden om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.
- *Leeruniek* analyseert automatisch gegevens van methode- en niet methodetoetsen vanuit het leerlingvolgsysteem en geeft deze op een overzichtelijke en betekenisvolle manier weer. Zo heb je als leerkracht, intern begeleider en directeur altijd up-to-date inzicht in de behoeften van de leerling, de groep en de school.
- *DIA toetsen* zijn methodeonafhankelijke volgtoetsen voor taal en rekenen. De toetsen worden vanaf midden groep 3 t/m midden groep 8 afgenomen en brengen de cognitieve ontwikkeling van de kinderen in kaart.
- *Passend onderwijs* wordt georganiseerd op alle scholen in Nederland. Het passend onderwijs werd in 2014 ingevoerd. Vanaf die tijd zijn scholen verplicht om voor alle leerlingen een passende plek te vinden, ook als een leerling ondersteuning nodig heeft. Het belangrijkste uitgangspunt van passend onderwijs is: 'Regulier als het kan, speciaal als het moet'. Het streven is dat leerlingen met of zonder ondersteuningsbehoefte naar dezelfde schoollocatie gaan en daarmee samen en dicht bij huis het onderwijs krijgen dat zij nodig hebben. Als die ondersteuning niet op de eigen school kan worden gegeven, zoekt de school met de ouders en leerlingen naar een andere passende onderwijsplek in de buurt. Dat kan een andere reguliere school zijn of een school voor speciaal onderwijs.
- *Klassenmanagement* is een set aan methoden, strategieën en hulpmiddelen om een gestructureerde, veilige en taakgerichte sfeer te creëren in de klas.
- *Handelingsgericht werken* wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. Het is een cyclische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.
- *Referentieniveaus* Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De referentieniveaus gelden voor het basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (1F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (1S-niveau) heeft iedereen nodig om in de maatschappij mee te kunnen doen. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/referentiekader-taal-en-rekenen>
- *Bareka* is toets om de basisvaardigheden van het rekenen inzichtelijk te maken voor de leerkracht en het kind. Bareka werkt met een rekenmuurtje, waar een opbouw in zit van makkelijk naar moeilijk (getalbegrip tot 10 -> grafieken). Met rekensprint oefenen de kinderen de vaardigheden online, daarnaast werken we met concrete rekenmaterialen (spel: malle getallen)
- *Parnassys* is ons webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één.
- *Parnassysleerlijn* gebruiken we in groep 1-2 en biedt de leerkracht concrete leerlijnen met meetbare doelen waarbinnen de school de ontwikkeling van het jonge kind aan de hand van doelen volgt.

- In het *Ondersteuningsplan* legt de school vast welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en hoe de ondersteuning is georganiseerd.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School: Openbare basisschool de Klimtoren

Adres: Kerkstraat 87

Postcode/plaats: 6996 AG Drempt

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,
Drempt,

Datum: 20-11-2024

Naam en handtekening: Jasper Nickmann

