

Openbare Basisschool de Klimtoren

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De naam van onze mooie school in Drempt hebben we met zorg gekozen. Een klimtoren heeft een stevige basis en die willen we onze kinderen meegeven. Je kunt samen spelend en lerend in de toren klimmen, steeds verder omhoog gaan en zo leer je mét en ván elkaar. Al klimmend verruim je je blik op de wereld door om je heen te kijken. Onderweg bieden we, samen met je ouders, een helpende hand en zo klim je naar jouw top. We geven kennis mee, oefenen de vaardigheden die je helpen om te gaan met wat je in je klim tegenkomt en we leren je respectvol om te gaan met jezelf en met anderen. En dat alles in een mooi nieuw schoolgebouw in een rustige en groene omgeving met uitzicht over de weilanden.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij als openbare basisschool de Klimtoren ons onderwijs organiseren en hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen.

In deze gids wordt verder beschreven wat de uitgangspunten van de school zijn, wie de lessen verzorgen en op welke wijze wij dat doen. Tevens leest u wat we met het onderwijs willen bereiken, hoe de schoolorganisatie is ingericht en op welke wijze de ouders bij de school betrokken worden. We zijn als school volop in ontwikkeling om het onderwijs steeds beter te maken.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van de schoolgids en nodigen u van harte uit om kennis te komen maken, wanneer u een keuze voor een basisschool voor uw kind wilt maken.

Team de Klimtoren

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Klimtoren
Kerkstraat 87
6996AG Drempt

☎ 0313473004
🌐 <http://www.deklimtorendrempt.nl>
✉ info@deklimtorendrempt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susette Seevinck	info@deklimtorendrempt.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 2615
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

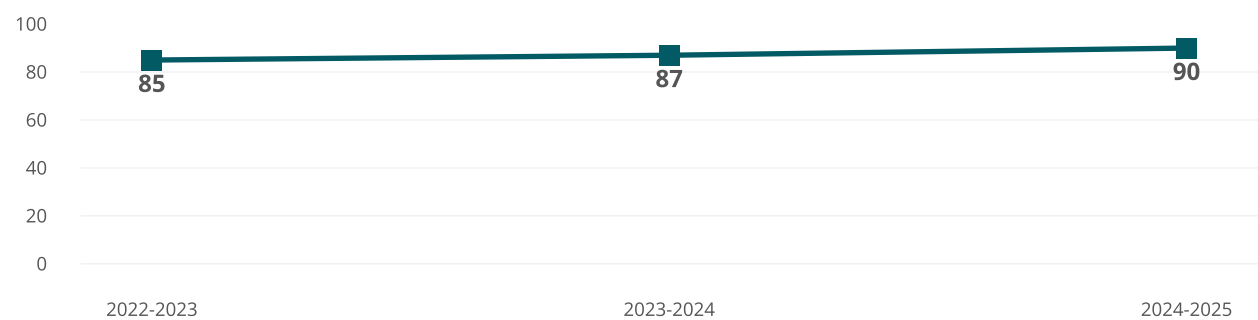
Aantal leerlingen



Onze leerlingen komen uit het dorp Drempt en omgeving (o.a. Doesburg en Keppel). We hebben een diverse populatie, doordat ouders verschillende achtergronden hebben. Deze diversiteit maakt dat wij kindgericht werken en kijken naar de onderwijsbehoefte van de individuele leerlingen in samenhang met de groep.

De prognose voor de langere termijn is een aantal van rond de 90 leerlingen verdeeld over 4 combigroepen. Na een periode van daling als gevolg van de krimp in de regio, is ons leerlingaantal aan het stabiliseren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een veilige en geborgen plek

ruimte voor je talent

je eigen leiderschap

onderwijs voor jouw toekomst

Missie en visie

Op de Klimtoren geven wij ons onderwijs vorm vanuit onze visie op een optimale school waarin alle kinderen van Drempt en omgeving de ruimte krijgen om te groeien. Deze visie en ambities zijn samengevat in 4 kernpunten. Op welke punten wij ons als school verder willen ontwikkelen stemmen wij af op deze ambities.

Een veilige en geborgen plek voor iedereen

- Onze leerlingen voelen zich gesteund en gezien door het team van ouders, school en externe begeleiders.
- Onze leerlingen voelen zich veilig genoeg om te vragen, fouten te maken en te proberen.
- Onze leerlingen voelen zich vrij om zichzelf te zijn en hebben een positief zelfbeeld.
- Onze ouders voelen zich welkom en gewaardeerd in de samenwerking met ons team.
- Ons team zorgt voor stabiliteit door voorspelbaarheid en uniformiteit in onze pedagogische benadering.

Ruimte voor je talent

- Onze leerlingen hebben er plezier in om zichzelf te ontwikkelen.
- Onze leerlingen waarderen hun eigen talenten en die van elkaar.
- Onze leerlingen maken kennis met een grote verscheidenheid aan activiteiten, mensen, dingen door een rijke omgeving.
- Onze leerlingen krijgen ruimte om hun eigen aanpak te kiezen.

Onderwijs voor jouw toekomst

- Onze leerlingen leren vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.
- Ons team heeft een volle gereedschapskist om lessen gevarieerd, boeiend en aangepast aan de behoefte van de leerlingen te kunnen geven.
- Onze leerlingen werken aan hun eigen doelen.
- Onze leerlingen leren te reflecteren op hun eigen vorderingen.

Je eigen leiderschap

- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen.
- Onze leerlingen leren in hun interactie rekening te houden met zichzelf en met anderen.
- Onze leerlingen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen over zichzelf en hun ontwikkeling.
- Onze leerlingen zorgen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Identiteit

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

Er zijn 3 kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel je ook van elkaar verschilt, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. Kinderen leren zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt je verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Er is aandacht voor de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

Ontmoeting: op de openbare school leer je van verschillen. Iedereen is nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. Je draagt zorg voor elkaar en voor je omgeving. Op school ontmoet je de wereld. De openbare school is de democratische samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

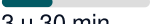
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In groep 1 & 2 is er ruimte om spelend te leren, om zo de eerste vaardigheden aan te leren op het gebied van rekenen, lezen en taal. Daarnaast wordt er natuurlijk goed gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We volgen onze leerlingen in het behalen van hun leerdoelen en bieden onze lesactiviteiten zo aan dat deze ondersteunend zijn aan het behalen van de leerdoelen. Dit doen we passend in grote of kleine groepjes of individueel bij specifieke onderwijsbehoefte. Onze hoeken en lessen richten we in op basis van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Wij kiezen er voor om het verplichte minimum van 7520 lessen gelijk te verdelen over de 8 leerjaren waardoor de schooltijden gelijk zijn voor alle groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We besteden dagelijks lestijd aan de kernvakken rekenen en Nederlandse Taal. Deze lessen bieden we groepsdoorbroken aan zodat leerlingen aan hun eigen leerdoelen kunnen werken. Daarnaast is er elke week aandacht voor bewegingsonderwijs, met een vakleerkracht en met beweegspellen op het plein. We gebruiken thematisch onderwijs voor de verbinding van creatieve- en culturele vorming, wereldoriëntatie & burgerschap. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanjertraining. Voor elke leerling is er een bepaalde basis voor de vakken die klassikaal wordt aangeboden. Daarnaast werken kinderen, op basis van onderwijsbehoefte, individueel of in groepjes aan de verwerking van de lesstof. Waar nodig krijgen kinderen extra uitleg of andere uitleg.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Werkpleinen in de centrale hal



2.2 Het team

Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek om ons onderwijs beter te maken. We voelen dat als ons gedeelde verantwoordelijkheid.

Ons team bestaat uit de volgende medewerkers (zie teamfoto website):

Directeur: Susette Seevinck

Intern begeleider: Max Ruesink

Leerkracht groep 1-2: Sanne Vrancken en Debbie Visser

Leerkracht groep 3-4: Eva Albers en Nienke Otten

Leerkracht groep 5-6: Jorn Grevers

Leerkrachten groep 7-8: Roy Eulink

Leerkrachtondersteuner: Nienke Otten

Administratie: Manon Draaijer

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van het personeel, wordt gebruik gemaakt van de invalpool. Wanneer er vanuit de invalpool geen medewerkers meer beschikbaar zijn, zorgen we met de collega's die er zijn voor een noodplan voor de eerste dag. Indien nodig maken we vervolgens een plan voor de komende dagen. In een uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven, omdat er geen leerkracht beschikbaar is. Wij doen er alles aan om dit te voorkomen en tot nu toe is dat gelukkig steeds gelukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Spelenderwijs*.

Er is bij ons een peuterspeelgroep op school aanwezig van Spelenderwijs. Hier kunnen ook peuters terecht met een VVE-toekenning. Deze organisatie valt onder hetzelfde bestuur als de school en daardoor is er sprake van een nauwe samenwerking. De pedagogische medewerkers van de opvang en het onderwijzend personeel vormen samen een team rondom de kinderen. We ontwikkelen ons daarmee steeds meer tot 1 team met 1 visie op het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en die werkt vanuit één doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar. De peutergroep werkt nauw samen met groep 1-2 om zo een goede overgang te organiseren en de kinderen de ruimte te geven om van en met elkaar te leren.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de komende planperiode werken we aan de volgende doelen op de Klimtoren, zoals geformuleerd in ons **schoolplan 2024-2028** (zie voor meer informatie de bijlage):

- Wij bieden elk kind een passende plek in ons kindcentrum; we werken richting inclusief en duurzaam onderwijs.
- Wij geven leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsleerproces, waarbij wij ons handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften, dat doen wij op basis van analyses en observaties.
- Wij hebben toetsbare doelen opgesteld, waarbij het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, minimaal boven de signaleringswaarde ligt.
- Wij bieden ons onderwijs aan in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.
- Wij bieden ons onderwijs op de volgende vakken thematisch en geïntegreerd aan: Taal, Lezen, Wereldoriëntatie en Burgerschap

Het belangrijkste speerpunt voor deze schoolplan periode is de basis op orde. Dat betekent dat we op alle standaarden (geformuleerd door onderwijsinspectie) onszelf met een voldoende beoordelen, maar dat ook de inspectie dat kan bekrachtigen. Dan spreken we van basiskwaliteit.

In het jaarplan van 2025-2026 staan de volgende onderwerpen centraal:

- IKC de Klimtoren
- Thematisch geïntegreerd onderwijs
- Aanbod cognitief talentvolle leerling
- Pedagogisch handelen
- Leerlingrapport
- Vergroenen schoolplein

Hoe bereiken we deze doelen?

Het voeren van de verantwoordingsgesprekken met Stichting IJsselgraaf zorgt ervoor dat we tot een diepere analyse komen en ondersteuning krijgen indien dat nodig is.

Naast de kwaliteitscyclus van stichting IJsselgraaf zijn er ook schoolspecifieke zaken om zicht te houden op de doelen. Het schoolplan 2024-2028 is leidend voor de doelstellingen van de komende vier schooljaren. Deze wordt vastgesteld door het team en de MR. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt. Dit jaarplan wordt in februari en in juli geëvalueerd met het team en de MR. Vanuit de evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld, aangevuld met doelen vanuit het schoolplan. De directie zorgt jaarlijks voor een overzicht van de planning van alle teambijeenkomsten en draagt er op deze wijze zorg voor dat alle onderwerpen aan de orde komen.

Dagelijks observeren en evalueren de leerkrachten de lessen met behulp van de planning. Op basis hiervan worden vervolgkeuzes gemaakt. Dit houdt bijvoorbeeld in dat leerlingen verlengde instructie nodig hebben of versneld door de lesstof kunnen gaan. Naast de eigen bevindingen vinden er groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Er wordt in die gesprekken teruggekeken en vooruitgekeken. Op die manier wordt er bepaald of het aanbod passend was bij de ontwikkeling van de leerlingen of dat er aanpassingen moeten worden gedaan.

Op schoolniveau evalueren we twee keer per schooljaar de methode-onafhankelijke toetsen, doorstroomtoets en de methodetoetsen. Op basis van deze evaluaties stellen we indien nodig de doelen en ambities aan.

Elk jaar evalueren we het volledige onderwijsproces met behulp van de gegevens uit Ultimview, WMK en Leeruniek.

Een paar keer per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en intern begeleider. Daarnaast doen de collega's zelf ook lesbezoeken bij elkaar; van en met elkaar leren. Deze bezoeken zijn gekoppeld aan de doelstellingen die in het jaarplan centraal staan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt binnen ons Samenwerkingsverband Doetinchem op de volgende manier vormgegeven: <https://www.swvdoetinchem.nl/ondersteuning/basis-ondersteuning>.

Ons ondersteuningsplan is te vinden op de website: <https://deklimtorendrempt.nl/ondersteuningsplan/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

In ons schoolgebouw bieden wij plek aan een zelfstandige praktijk voor een logopedist. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin logopedische ondersteuning beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en logopedist mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Bij kinderen met een taal- of gehoorstoornis (of vermoeden van) werken wij samen met Kentalis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in ons dagelijks handelen. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling via KanVas, een meetinstrument van de door ons toegepaste Kanjertraining. Als er aanleiding toe is, organiseren we een kindgesprek, van waaruit we samen met het kind en andere betrokkenen een plan opstellen. Mochten we een behoefte zien om gebruik te maken van externe begeleiding dan treden we in overleg met het sociaal team van de gemeente en kijken we samen naar de mogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Als er een hulpvraag bij leerkrachten ligt bij begeleiding van gedrag bieden wij de optie van een interne beeldcoach. Als de vraag op zorgniveau 4 van onze ondersteuningsroute ligt, organiseren we altijd een breed OndersteuningsTeam-overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en andere betrokkenen. Indien gewenst vragen we externe hulp aan, bijvoorbeeld speltherapie en PMT-training. Voor de begeleiding van cognitief talentvolle kinderen werken we samen met de specialist meer- en hoogbegaafdheid van onze scholengroep. Indien deelname aan een plusklas passend aanbod is wordt dat binnen onze scholengroep georganiseerd. Ook worden masterclasses door het VO in de regio georganiseerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Wij hebben veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Hiervoor werken wij met vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de wettelijk verplichte 2 lesuren bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden wij in ons schoolgebouw plek voor een zelfstandige fysiotherapie-praktijk voor kinderen. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin fysiotherapie beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en fysiotherapeut mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Via de vakleerkracht die aangesteld wordt via de gemeente monitoren we de motorische vaardigheden van onze kinderen middels een MQ-scan. Tevens komt periodiek vanuit de GGD een schoolarts langs op school om de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In overleg met ouders en kinderen bespreken we de ondersteuningsbehoefte bij medische handelingen of persoonlijke verzorging. Waar nodig en passend binnen de bevoegdheden en bekwaamheden van de leerkrachten wordt de nodige ondersteuning geboden op school. Doel is om altijd te kijken naar wat er mogelijk is om een kind zo min mogelijk te belasten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen formatief te evalueren, waarbij we kijken naar het behalen van de eigen leerdoelen. Van daaruit kijken we samen wat de volgende stappen zijn. Hiermee ontstaan eigen leerroutes, die door het groepsdoorbroken werken in een eigen groep gevolgd kunnen worden of soms individueel. Door meer vanuit behoefte dan vanuit aanbod te kijken, ondersteunen we onze leerlingen beter. Hiermee ontstaan ook meer mogelijkheden voor aangepast ondersteuningsaanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Via de leerlingenraad kunnen leerlingen hun ervaringen en wensen kenbaar maken. Ook worden zij regelmatig bevraagd via enquêtes of tijdens gesprekken met de leerkrachten. De signalen die daaruit voortkomen, nemen we serieus en gebruiken we om het beleid beter aan te laten sluiten op de praktijk.

Indien er meer nodig is dan de basisondersteuning wordt de input van de leerlingen in het HGW cirkelformulier van IJsselgraaf meegenomen om zo tot een goed plan te komen.

Extra informatie

Als enige school in het dorp streven we naar passend onderwijs aan alle kinderen uit ons dorp en omgeving. In ons ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier we dat doen en hoe we inspelen op bijzondere onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer er meer kennis en kunde nodig is dan waarover wij als team beschikken, kunnen wij specialisten vanuit Scholengroep IJsselgraaf inzetten. Ook hebben we korte lijnen binnen het samenwerkingsverband en hulpverleners in de regio om op tijd expertise in te zetten.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken sinds 2023 met de methode van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met deze training leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Door de training leren we met de kinderen vanuit een eenduidige Kanjertaal te spreken, waarmee we mooie en vervelende incidenten kunnen bespreken en er van kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Met het instrument Kanvas van de Kanjertraining monitoren we de sociale ontwikkeling en de sociale en veiligheidsbeleving van onze kinderen. We registreren observaties en kinderen en ouders vullen vragenlijsten in. De resultaten bespreken we in het team en met de intern begeleider. Ook voeren we regelmatig kindgesprekken, waarin we ook aandacht hebben voor de sociale veiligheidsbeleving.

De Klimtoren heeft een Veiligheidsplan welke op onze website te vinden is. Hierin staan onze schoolregels en staat beschreven hoe we zorgen voor een sociaal en fysiek veilige school. Ook kunnen via dit plan diverse procedures en protocollen worden gevonden, waaronder het protocol schorsing & verwijdering en de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Bij mogelijk pesten, kijkt de leerkracht samen met de IB-er naar mogelijke oplossingen en naar de te nemen stappen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Visser	vertrouwenspersoon@deklimtorendrempt.nl
Anti-pestcoördinator	R Eulink	royeulink@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zoals in onze visie omschreven, werken we met kinderen en ouders samen om de ontwikkeldoelen te kunnen realiseren. De betrokkenheid van ouders bij de school is daarom van groot belang. Een kind is niet alleen thuis of op school, dus ontwikkelen doen ze overal. Door goed met elkaar in gesprek te zijn over wat we ervaren bij een kind, kunnen we samen kijken naar het welbevinden en waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften liggen.

We hebben een aantal vaste momenten in het jaar dat we met ouders en kinderen in gesprek zijn. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk om even binnen te lopen met een vraag of om een afspraak te maken voor een gesprek. Dit kan zowel bij de leerkrachten, als bij de intern begeleider en de directeur.

Regelmatig vragen we ook hulp van ouders bij het organiseren en begeleiden van activiteiten, waaronder de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro worden ouders en verzorgers op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school en in de groep. Voor elke vakantie sturen we een nieuwsbrief. Tevens organiseren we jaarlijks een ouderavond. Op onze website staat informatie over de school en we zijn te vinden op Scholen op de Kaart. Over de vorderingen van de leerlingen worden de ouders geïnformeerd in gesprekken en via het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. En uiteraard via laagdrempelig contact, even elkaar spreken op het plein bij het brengen of ophalen of een kort telefoontje bijvoorbeeld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling van IJsselgraaf ligt ter inzage op school en is terug te vinden op: <https://ijsselgraaf.nl/wp-content/uploads/2019/05/klachtenregeling-scholengroep-ijsselgraaf.pdf>.

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d.

De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen. De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Yvonne Kamsma

tel: 06-140 016 72

e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij de ouderraad (OR) betrokken is zijn o.a.: kermis, Sinterklaas, kerst, carnaval en afscheid groep 8. Samen met de leerkrachten zorgen zij voor de organisatie en begeleiding tijdens deze bijzondere activiteiten. We zijn met een klein team, dus mogen gerust zeggen dat het, zonder de hulp van ouders, niet mogelijk is om alle activiteiten te doen. Wij zijn dus heel blij met een actieve en betrokken ouderraad.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten en zij denken en praten mee over allerlei zaken m.b.t. de schoolontwikkeling. Ook heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht, zoals een wijziging van schooltijden, het schoolplan, de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolgids. Wij vinden het belangrijk om, via de MR, ouders te betrekken bij de totstandkoming en uitvoering van onze koers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Meester- en juffendag
- Kermiswagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp voor groep 7-8

Schoolreisje voor groep 1 t/m 6

Wij voeren de wetgeving rondom de vrijwillige bijdrage uit. Wij benadrukken in onze communicatie naar ouders dat het om een vrijwillige ouderbijdrage gaat en dat kinderen nooit uitgesloten worden voor activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 uur en 08.30 uur een telefoontje of berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen. Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Graag verwelkomen wij alle kinderen uit het dorp en omgeving. We streven ernaar om voor al onze leerlingen een passend aanbod te verzorgen. Ook voor de kinderen met een bijzondere onderwijsbehoefte. Het kan voorkomen dat een leerling bij ons wordt aangemeld, waarvan wij menen dat wij niet in staat zijn een passende plek te bieden. Samen met ouders/verzorgers gaan wij dan op zoek naar een school waar dit wel kan. In ons schoolondersteuningsprofiel is te lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen. U kunt het schoolondersteuningsprofiel vinden op onze website.

4.5 AVG en Sponsoring

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsseelgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

Sponsoring

Op de Klimtoren houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelproces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en nakijkwerk heeft iedere leerkracht, iedere dag een indruk van de vorderingen van de leerlingen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de leerlingen voeren we gesprekjes over hun doelen, ontwikkeling en vragen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de leerlingen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan. We monitoren de ontwikkelingen van de leerlingen ook met de toetsen van DIA.

Leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem gevolgd en dit wordt vastgelegd in ons administratieprogramma Parnassys. We evalueren en maken onze (groeps)plannen in het programma LeerUniek.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Vanaf het moment dat uw kind bij ons start brengen we zijn of haar ontwikkeling in beeld. Bij de kleuters starten we met een intakegesprek en elk schooljaar starten we in elke groep met startgesprekken. Een aantal keren per jaar en indien nodig vaker, zijn er gesprekken met ouders over de voortgang van de ontwikkeling. In de bovenbouw vinden er driehoeksgesprekken plaats (leerling, ouders en leerkracht), waarbij de leerprestaties (foto) en het groeiperspectief wordt besproken. Op die manier ontstaat een "film" en bespreken we met elkaar waar de leerling eind groep 8 op uit zal komen voor het vervolgonderwijs. Voor zowel ouders, leerling als school kunnen we door deze werkwijze duidelijk maken of we werkelijk uit het kind halen wat er in zit.

Schooljaar 2024-2025: De leerlingen van groep 8 hebben afgelopen jaar bijna allemaal gescoord op het niveau of daarboven van het voorlopig schooladvies (7 van de 8 leerlingen). Waar nodig is het advies bijgesteld naar boven.

Er is sinds vorig schooljaar met behulp van een externe rekenspecialist geïnvesteerd in ons rekenonderwijs. Onderdelen die daarin naar voren zijn gekomen: didactisch handelen met behulp van EDI-model en het aanbod (basis en ondersteuningsgroep).

Op het gebied van thematisch werken in combinatie met ons taal- en leesonderwijs zijn wij onder begeleiding van een externe begeleider aan de slag gegaan met een geïntegreerd aanbod.

We hebben gezien dat deze interventies een positief effect hebben gehad op de leerontwikkeling van de leerlingen en onze eindopbrengsten.

Eind september kunnen we de doorstroomtoets uploaden in dit systeem. Ons streefdoel voor 2024-2025: 85% 1F en 47,3% 1S/2F.

Hieronder de resultaten van 2024-2025:

Rekenen: 100% 1F, 75% 1S

Lezen: 100% 1F, 100%2F

Taalverzorging: 100% 1F, 12,5%2F

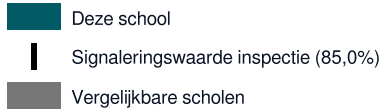
Gemiddeld hebben we gescoord: 100% 1F en 62,3% 1S/2F. Het streefdoel is daarmee behaald. Op het gebied van taalverzorging hebben we ons streefdoel niet gehaald, ondanks de extra interventies die er zijn gedaan voorafgaand aan de toets. Komend schooljaar blijft taalverzorging een aandachtspunt, met name werkwoordspelling en interpunctie.

Ons streefdoel voor 2025-2026 is: 100% 1F en 55% 1S/2F.

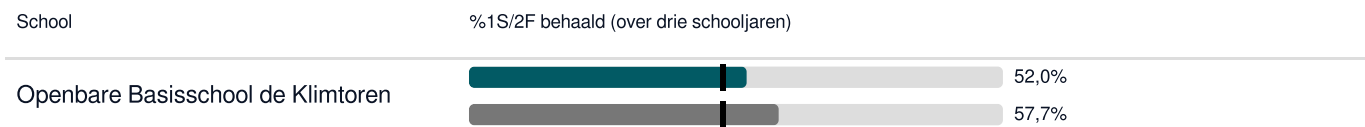
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



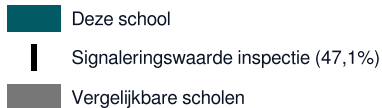
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



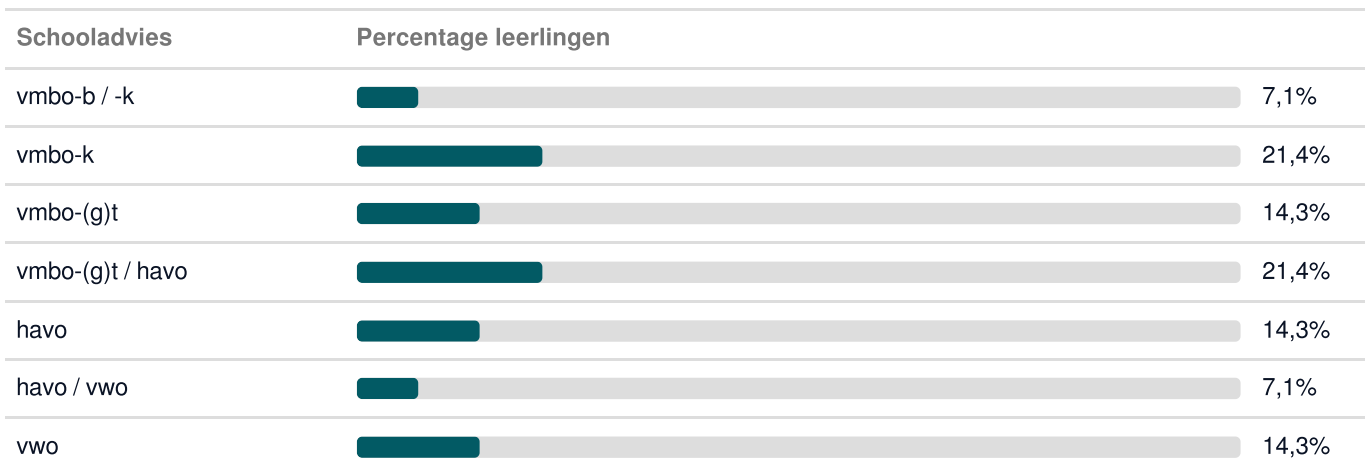
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van het pré-advies kunnen de kinderen zich oriënteren op het aanbod in het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen alle leerlingen voor eind januari het voorlopig schooladvies. De eindtoets is vervangen door de doorstroomtoets. Deze toets wordt afgenomen in februari. Uiterlijk 15 maart krijgen alle leerlingen uit groep 8 de resultaten van de doorstroomtoets én het definitieve schooladvies. De aanmeldingen vinden plaats in de aanmeldweek die voor 2026 landelijk vastgesteld is van 25 t/m 31 maart 2026.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veilig en geborgen

Je hoort erbij

Op de Klimtoren monitoren we of en hoe kinderen zich voelen en of ze zich in een veilige omgeving wanen. Dit doen we door goed zicht op de kinderen te houden, door laagdrempelig contact met de ouders te hebben en door onze regelmatige kindgesprekken. Daarnaast staan de lessen in de Kanjertraining wekelijks op het programma, als opening voor leerlingen om hun ervaringen bespreekbaar te maken. Hiermee proberen we snel zicht te krijgen wanneer er zich incidenten voordoen.

Ook nemen we een vragenlijst bij leerlingen en ouders af om inzicht te krijgen in het sociaal welbevinden en de sociale competenties. Op deze manier brengen we de sociale veiligheid van onze school in kaart.

Wanneer er bijzonderheden zijn, spelen leerkrachten hierop in tijdens de sociale vaardigheidslessen. Natuurlijk willen we voorkomen dat er kinderen buitengesloten of gepest worden. Mochten we hiervan wel signalen krijgen, nemen we deze serieus. Hoe er bij ons op school omgegaan wordt met pestgedrag, is na te lezen in ons veiligheidsplan via de website.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met het gebruik van de gezamenlijke taal vanuit de Kanjertraining door de leerkracht, de ouder en de leerling streven we naar een goede sociale omgang met elkaar als individu, maar ook als groep. De kernwaarden t.a.v. de sociale opbrengsten worden jaarlijks besproken: in de startvergadering en 3x per jaar tijdens de groepsbesprekingen

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Dinsdag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Donderdag: BSO Spelenderwijs vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Spelenderwijs**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang bij ons op school wordt geregeld in samenwerking met Spelenderwijs. Deze organisatie valt onder hetzelfde bestuur, daardoor is er sprake van een nauwe samenwerking. De pedagogische medewerkers van de opvang en het onderwijzend personeel vormen samen een team rondom de kinderen. We ontwikkelen ons daarmee steeds meer tot 1 team met 1 visie op het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en die werkt vanuit één doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

Studiedagen (leerlingen zijn vrij):

16 september 2025
 11 december 2025
 4 maart 2026
 7 april 2026
 8 juli 2026

Middag vrij vanaf 12.00 uur:

15 september 2025 (Kermis)
 5 december 2025 (Sinterklaas)
 19 december 2025 (Kerst)
 17 juli 2026 (laatste schooldag)

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag, woensdag, donderdag	8:00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB	Dinsdag, woensdag	8:00 - 16.30 uur