

Schoolveiligheidsplan

OBS de Klimtoren | 17-06-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Gedragscode personeel

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Andere activiteiten

Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Overzicht protocollen

Fysieke ruimte

Maatregelen

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren

Samenwerken

Samenwerken



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

De visie van de Klimtoren is dat wij voortdurend serieus aandacht geven aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. Met ons beleid handelen we preventief en indien nodig treden we op tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag.

Als school blijven wij kritisch naar onszelf kijken en zorgen wij ervoor dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw ongewenst gedrag. Wij doen dit in een cultuur waarin zowel leerlingen als medewerkers aan het denken worden gezet over hun houding en handelen en waarin hier intern open over wordt gecommuniceerd.

Dit vertaalt zich in betrokken zijn bij elkaar in een omgeving waar iedereen binnen de gestelde normen zichzelf durft en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van onze school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen. Deze visie loopt als een rode draad door onze gehele school en ons dagelijks handelen.

Kernwaarden

De Klimtoren in Drempt is een veilige geborgen plek waar we kinderen voorbereiden op hun toekomst. Er is ruimte om je talenten te ontdekken, te ontwikkelen en in te zetten. We streven naar zoveel mogelijk (persoonlijk) leiderschap.

Veiligheid

Op de Klimtoren kan je je ontspannen en op je gemak voelen. We zorgen samen voor een veilige, vriendelijke plek, zodat je optimaal kunt leren en werken. Doordat we dezelfde regels, taal en verwachtingen uiten door de hele Klimtoren, zijn we duidelijk en voorspelbaar. Ook de herkenbare structuren en routines dragen hieraan bij.

Verantwoordelijkheid

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het hele kindcentrum. Samen dragen we ook de

verantwoordelijkheid voor elkaar, alle kinderen en onszelf. We zijn een voorbeeld voor de kinderen in onze omgang met hen en met elkaar.

Ontwikkeling

Ons werk bestaat eruit kinderen steeds een stap verder te helpen in hun ontwikkeling. Ook hierin zijn we een voorbeeld, doordat we zelf ook blijven leren en daarbij de leerkuil af en toe ervaren. We zijn actief op zoek naar de (nieuwe) kennis en vaardigheden die we nodig hebben voor het onderwijs en begeleiding van de kinderen die ons zijn toevertrouwd. We delen deze kennis met elkaar (gevraagd en ongevraagd). Doordat we elkaars expertise en kwaliteiten steeds beter leren kennen, kunnen we deze ook steeds beter inzetten.

Als kindcentrum werken we aan onze ontwikkeling van de doorgaande lijnen en dat doen we met behulp van een planning in stappen.

Vertrouwen

Vanuit het vertrouwen in kansen en mogelijkheden stellen we hoge realistische eisen aan onszelf én aan de kinderen. We geven en ontvangen vertrouwen omdat we betrouwbaar zijn (we houden ons aan afspraken, komen op tijd en voorbereid en als we afwijken laten we dat op tijd weten). We durven elkaar aan te spreken, staan open voor feedback (geven en krijgen) omdat we vertrouwen in elkaars positieve intentie. Ook onze relatie met ouders en kinderen is op vertrouwen gebaseerd.

Plezier

Gezelligheid en humor, samen lachen en relativeren en ruimte voor speelsheid vinden we op de Klimtoren belangrijk. Plezier betekent ook bezig zijn met zaken die zinvol zijn, je talent kunnen benutten, resultaten behalen en successen delen/vieren. Dat geldt voor de kinderen én voor het team. Op de Klimtoren voelen we ons betrokken bij het hele kindcentrum (0-12 jaar, 8.00 tot 18.00 uur, team en ouders), we hebben belangstelling en waardering voor elkaar.

Burgerschapsopdracht

Wij bereiden onze kinderen voor op de taken en rollen die ze vervullen in de maatschappij, nu en in de toekomst. Wij zijn als school de oefenplaats voor de echte wereld. Onze inzet is dat de kinderen straks als een volwaardig burger deelnemen en functioneren in de maatschappij.

Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen en inzicht te verwerven. We richten ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We onderschrijven de uitgangspunten van wereldburgerschap.

We houden ons met de volgende thema's bezig:

- De schoolcultuur: wie zijn we, waar staan we voor en hoe gaan we met elkaar om.
- De samenleving en democratie: diversiteit, democratische waarden, maatschappelijke betrokkenheid en democratische betrokkenheid.
- Maatschappelijke vraagstukken, bijvoorbeeld duurzaamheid.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Het opstellen van schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid is belangrijk om een positieve en veilige leeromgeving te creëren, waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. Wij hebben de volgende schoolregels:

- *We tonen respect voor elkaar:* We luisteren naar elkaar, waarderen verschillen en behandelen iedereen, zoals we zelf behandeld willen worden. We behandelen anderen (ook online) met respect en vermijden negatieve of kwetsende opmerkingen of berichten. We gebruiken beleefde taal, geven complimenten en lossen conflicten op door te praten (dit wordt geconcretiseerd in de kanjerlessen).
- *We zorgen samen voor een veilige omgeving:* We letten op ons gedrag, houden rekening met anderen en melden onveilige situaties bij de leerkracht, een andere medewerker of een vertrouwenspersoon.
- *We werken samen en steunen elkaar:* We bieden hulp als iemand het moeilijk heeft en vragen zelf ook om hulp als dat nodig is. We moedigen elkaar aan en vieren onze successen. We zorgen ervoor dat niemand zich buitengesloten voelt en betrekken iedereen bij activiteiten.
- *We dragen bij aan een schone, nette en rustige school:* We gaan zorgvuldig om met onze materialen. We ruimen onze spullen op en zorgen samen voor een prettige leeromgeving. We lopen in de gangen en praten op zachte, rustige toon.

Voor de kinderen hebben we de schoolafspraken op basis van de Kanjertraining als volgt geformuleerd:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

De afspraken van de Kanjertraining hangen ook zichtbaar door de hele school.

Bovenstaande schoolregels zijn zodanig geformuleerd dat deze voor het hele kindcentrum gelden. Oftewel in het hele gebouw, van 7.30 tot 18.00 uur. Hiermee werken we aan een duidelijk, consequent en veilig sociaal klimaat. Ook formuleren we voor een aantal momenten hoe ons gedrag eruit ziet, zodat we elkaar daarop kunnen aanspreken en we voor alle kinderen voorspelbaar en betrouwbaar zijn. Deze routines stellen we vast in samenspraak met alle collega's in de Klimtoren en de MR en worden een onderdeel van onze kwaliteitskaart pedagogisch handelen. Het streven is dat we deze eind van het schooljaar '25-'26 vaststellen, zodat we ze direct in de Gouden weken van het nieuwe schooljaar kunnen invoeren.

Gedragcode personeel

De gedragscode is opgesteld om een veilige, respectvolle en professionele werkomgeving te creëren voor zowel personeel als kinderen. Wij verwachten dat al het personeel zich houdt aan de gedragscode, die jaarlijks geëvalueerd wordt en indien nodig, aangepast. De gedragscode geldt voor alle personeelsleden, ongeacht hun functie of positie binnen de organisatie.

- De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar kinderen, o.a. door kinderen aan te spreken op ongewenst gedrag of taalgebruik.
- De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van kinderen en collega's.
- De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
- De medewerker spreekt kinderen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag en/of ongewenst taalgebruik.
- De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
- De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.
- De medewerker zoekt geen privécontact met kinderen.
- De medewerker raakt een kind of collega uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van het kind/de collega.
- De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een kind. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
- Online contact van de medewerker met kinderen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands.
- De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
- De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
- De medewerker die kennis neemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie en/of de (externe) vertrouwenspersoon.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

De kinderen zijn vanaf 08.20 uur welkom in de school. Vanaf 08.20 uur staan er bij de verschillende ingangen een medewerker om de kinderen en ouders te begroeten. Voor schooltijd wordt er niet gespeeld op het schoolplein. De leerkrachten verwelkomen de kinderen bij de (buiten) deur en laten merken dat ze de kinderen zien door hen een hand/boks/high five of knuffel te geven.

Er is op het schoolplein ruimte om fietsen te plaatsen, er staat een schuur met buitenspeelgoed en er is ruimte voor de kinderen om te spelen. Tijdens de pauze zijn er altijd 2 pleinwachters op het schoolplein. Zij zien erop toe dat de gemaakte pleinafspraken worden nageleefd en dat de sfeer goed en ontspannen is. Kleine probleempjes tussen kinderen worden door de pleinwacht opgelost. We hebben een aantal pleinafspraken met elkaar geformuleerd:

- We zijn Kanjers en houden ons aan de Kanjerafspraken

- De speelmaterialen en de schoolomgeving worden gebruikt waar ze voor bedoeld zijn. Je ruimt ze na gebruik weer op!
- Voor je eigen veiligheid vraag je toestemming als je van het plein af wilt om bijvoorbeeld een bal te halen.

De pleinafspraken worden elk jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast. De pleinafspraken worden ook besproken met de leerlingen.

We zijn als team verantwoordelijk voor de veiligheid en het toezicht van alle kinderen. We spreken kinderen aan die zich in de school/op het plein/in de groep niet aan de afspraken houden en benoemen en waarderen ook het positieve gedrag.

Afspraken en regels in de klas

We starten ieder schooljaar met 'de Gouden weken'. Tijdens deze weken staat de groepsvorming centraal; de kinderen leren elkaar en de leerkracht(en) kennen en formuleren samen de regels die gelden in de groep. Deze regels zijn gebaseerd op de regels en routines van de Klimtoren. Op deze manier vormen we de basis voor een fijn groepsklimaat, waar we de rest van het jaar van kunnen profiteren.

Tijdens 'de Gouden weken' worden er ook meer kanjerlessen gegeven en komen alle kanjerafspraken aan de orde. Daarnaast formuleert elke groep eigen afspraken rondom gewenst gedrag. Door de afspraken samen op te stellen worden de kinderen mede-eigenaar van hun eigen leeromgeving. Er ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het nakomen van de afspraken. We leren kinderen hoe je elkaar complimenten kunt geven en aanspreekt op gedrag.

Na de kerstvakantie en de meivakantie hebben we de zogenoemde 'Zilveren en Bronzen weken'. We geven dan weer een extra impuls aan het groepsproces, omdat de kinderen twee weken vakantie hebben gehad. Er worden weer meer kanjerlessen gegeven en er wordt teruggeblikt op de periode daarvoor.

Tussen 'de Gouden, Zilveren en Bronzen weken' wordt er wekelijks aandacht besteed aan het groepsproces door middel van o.a. kanjertraining en lessen rondom burgerschap.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Vanuit scholengroep IJsselgraaf wordt er ongeveer één keer per vier jaar een Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) afgenomen. Op die manier verkrijgen we inzicht in de mogelijke gevaren en risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn. Op dit moment worden er voorbereidingen getroffen om een nieuwe RI&E af te nemen.

Het onderhoud van het schoolgebouw is in goed beheer. Regelmatig worden er onderhoudscontroles gedaan en indien nodig worden er herstelwerkzaamheden uitgevoerd.

Vanuit IJsselgraaf wordt in '25-'26 de behoefte aan een training met betrekking tot 'omgaan met agressie en uitdagend gedrag' geïnventariseerd. Op basis hiervan volgt een aanbod waar alle medewerkers gebruik van kunnen maken.

Incidentenregistratie

Binnen de Klimtoren werken we met een formulier incidenten/ongevallenregistratie en een registratieformulier waarop we per groep bijhouden welke incidenten er zijn voorgevallen die resulteerden in een time-in of time-out. Op die manier houden we schoolbreed overzicht en kunnen we dit tijdens het evalueren van de sociale veiligheid bespreken. Op basis van de evaluatie worden indien nodig aanpassingen gemaakt in het beleid of het gebouw.

Het incident dat leidt tot een time-out wordt daarnaast kort en feitelijk beschreven in het dossier van het kind (parnassys). Ouders en/of verzorgers worden ingelicht over het voorgevallen incident en indien nodig vindt er een gesprek plaats met de betrokkenen. Mocht er sprake zijn van ernstig grensoverschrijdend gedrag, dan kan er bijvoorbeeld een beroep worden gedaan op het protocol schorsen en verwijderen.

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Bij ons op school werken wij met KanVas. Dit is het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining voor de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de sociale veiligheid. Rond de herfstvakantie en in april nemen we de volgende vragenlijsten van KanVas af:

- Docentenvragenlijst: groep 1 t/m 8
- Leerlingenvragenlijst: groep 4 t/m 8
- Sociogram: groep 4 t/m 8 (dit is een vragenlijst om de sociale verbanden in de groep in kaart te brengen)
- Sociale veiligheid: groep 6 t/m 8

De resultaten van deze metingen worden met de intern begeleider besproken in een groepsbespreking. Waar nodig voeren we kindgesprekken om resultaten goed te kunnen duiden en/of gaan we met ouders in gesprek. Samen met de kanjercoördinator analyseren we of er sprake is van bepaalde trends in de groepen die van ons een gezamenlijke aanpak vragen. Deze bespreken we als team in de 'schoolbespreking KanVas'. Ouders en leerlingen kunnen zich ook altijd richten tot de leerkracht, intern begeleider, directie of de (externe) vertrouwenspersoon met vragen rondom de veiligheidsbeleving.

Daarnaast nemen we jaarlijks in de groepen 6 t/m 8 de Sociale Veiligheidsmonitor af. De resultaten hiervan delen we met de onderwijsinspectie.

Monitoren van veiligheid van kwetsbare leerlingen

Wij monitoren de veiligheid van (kwetsbare) kinderen op de volgende manieren:

Kindgesprekken: Elk jaar worden er minimaal 2 kindgesprekken gevoerd met de leerkracht en het kind. Deze gesprekken gaan over de ontwikkeling van het kind. Er worden doelen geformuleerd voor de komende periode.

Interne begeleider: De intern begeleider helpt de leerkracht bij de ontwikkelingen van het kind (cognitief en sociaal). Indien nodig begeleidt de intern begeleider het kind d.m.v. gesprekjes met kind, leerkracht en eventueel ouders.

Leerkracht: De leerkracht besteedt wekelijks aandacht aan het welbevinden van de kinderen. Dit gebeurt o.a. door gebruik te maken van Kanjertraining en KanVas.

Vertrouwenspersoon: De interne vertrouwenspersoon komt minimaal 1x per jaar in alle groepen. Hierbij geeft de vertrouwenspersoon uitleg over wat een vertrouwenspersoon doet en wanneer een kind bij vertrouwenspersoon kan komen.

Indien het bovenstaande niet voldoende is en een kind meer nodig heeft, kunnen we het kind inbrengen in het ondersteuningsteam (OT).

In het ondersteuningsteam worden de ondersteuningsbehoeften van kinderen besproken in een breed gezelschap. Ouders, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog nemen deel aan dit gesprek en geven

allemaal vanuit hun eigen expertise aan wat het kind nodig heeft. Samen worden er doelen voor de komende periode geformuleerd, die na een aantal weken worden geëvalueerd.

Andere activiteiten

Naast monitoring met bijvoorbeeld KanVas blijft het belangrijk om goed te observeren en te luisteren naar signalen over veiligheidsbeleving. Die signalen kunnen via verschillende kanalen tot ons komen, bijvoorbeeld: het jaarverslag van de externe vertrouwenspersoon, via de ouderraad, medezeggenschapsraad of leerlingenraad, oudergesprekken of gesprekken buiten op het plein. We zijn als team alert op dit soort signalen en zullen indien nodig verder onderzoek doen en op basis daarvan handelen.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken en functies rond (sociale) veiligheid

Binnen onze school hebben we een aantal medewerkers die een bepaalde taak en verantwoordelijkheid hebben rondom sociale veiligheid:

- Kanjercoördinator (en anti-pestcoördinator): Roy Eulink
- Vertrouwenspersoon: Debbie Visser (intern)
- Vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen: Yvonne Kamsma (extern)
- Vertrouwenspersoon Integriteit: Angeline Miedema (extern)
- Preventiemedewerker: Patrick Nomden en Sylvia van Duijn
- Aandachtsfunctionaris meldcode: Max Ruesink

Overzicht protocollen

Binnen Scholengroep IJsselgraaf hanteren we de volgende protocollen op het gebied van sociale veiligheid:

- Protocol fysiek, verbaal en psychisch geweld en agressie
- Protocol discriminatie
- Protocol seksuele intimidatie
- Pestprotocol
- Protocol toelating
- Protocol verzuim
- Protocol veilig internetgebruik, sociale media en cyberpesten
- Protocol schorsen en verwijderen
- Registratieformulier ongevallen
- Intentieverklaring
- Protocol medische handelingen en medicijnverstrekking
- Privacyreglement
- Klokkeluidersregeling
- Protocol gescheiden ouders
- Meldcode bij signalen van huiselijk geweld

- Rouwprotocol
- Klachtenregeling

Een groot deel van de protocollen van IJsselgraaf wordt de komende maanden (mei - oktober 2026) geactualiseerd. Gedurende deze periode blijft het staande beleid onze richtlijn, tenzij wetgeving ons anders voorschrijft.

Documenten

[Klachtenregeling](#)

[Privacyreglement](#)

[Protocol schorsen en verwijderen](#)

[Protocol gescheiden ouders](#)

[Protocol fysiek, verbaal en psychisch geweld en agressie](#)

[Meldcode bij signalen van huiselijk geweld](#)

[Klokkenluidersregeling](#)

[Protocol medische handelingen en medidijnverstrekking](#)

[Protocol toelating](#)

[Registratieformulier ongevallen](#)

[Protocol veilig internet gebruik](#)

[Protocol discriminatie](#)

[Protocol seksuele intimidatie](#)

[Rouwprotocol](#)

[Intentieverklaring](#)

[Protocol verzuim](#)

Fysieke ruimte

Maatregelen

Wij onderzoeken regelmatig of (buiten)ruimtes, materialen en toezicht zodanig zijn/is ingericht dat de fysieke en sociale veiligheid daarmee geborgd wordt. Signalen van kinderen, ouders of medewerkers over onveilige (buiten)ruimtes, materialen en toezicht worden altijd serieus genomen en waar nodig wordt er actie ondernomen. Gebreken worden verholpen of de materialen worden vervangen.

In de school zijn ruimten waar er minder toezicht is, bijvoorbeeld op de wc en op de gang. Door afspraken te maken met elkaar over het gebruik en dit jaarlijks (of indien nodig vaker) te evalueren borgen we ook op plekken waar minder toezicht is de veiligheid.

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met leerlingen om de sociale veiligheid op school te vergroten vinden wij belangrijk. Bij ons op school werken wij daar aan door de inzet van de Kanjertraining en onze leerlingenraad.

Kanjertraining

De volgende doelen staan centraal om de sociale veiligheid te borgen:

- De kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
- De kinderen hebben goede sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag.
- De kinderen zijn gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
- De kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

Leerlingenraad

We hebben op school een leerlingenraad. Onze leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit groep 5 t/m 8. Zij zorgen ook voor ruggespraak en inbreng uit de groepen 1 t/m 4 zodat zij alle kinderen kunnen vertegenwoordigen. De leerlingenraad komt ongeveer 6 keer per jaar bij elkaar. De directeur sluit aan bij deze vergaderingen. Door de leerlingenraad hebben de leerlingen inspraak op school. De kinderen denken na over wat ze willen veranderen en zetten zich in voor de school. Sociale veiligheid is onderdeel van de gesprekken. Samen leren, samen leven, samen groeien!

Samenwerken met ouders

In een kindcentrum is de relatie met ouders en hun betrokkenheid bij de sociale veiligheid van groot belang. Dat is uiteraard ook zo op de Klimtoren. De volgende onderdelen staan in de samenwerking met ouders bij ons centraal.

- Gedeelde verantwoordelijkheid: Zowel ouders als teamleden hebben een grote rol in het bij kinderen aanleren van goed gedrag en goede omgangsvormen.
- Optrekken als gelijkwaardige (maar niet gelijke) partners: Ouders en teamleden stemmen hun aanpak op de Klimtoren en in de gezinssituatie op elkaar af. Ieder vanuit zijn eigen rol. Het kind is uitgangspunt van de samenwerking.
- Verantwoordelijk voelen voor elkaar: Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten het kindcentrum.

Samenwerken met partners

Schoolveiligheid is in eerste instantie iets van de school, maar daar zorgen we zeker niet alleen voor. We werken samen met partners rondom de school om de schoolveiligheid te versterken. Deze partners worden niet alleen betrokken bij interventies gericht op het aanpakken van incidenten en in situaties van onveiligheid, maar ook om (mede) vorm te geven aan beleid voor sociale veiligheid en de school te ondersteunen bij het bevorderen van sociale veiligheid voor groepen en individuen daarbinnen. We werken onder andere samen met de volgende partners:

- De GGD
- Samenwerkingsverband Doetinchem
- Gemeente Bronckhorst (o.a. het sociaal team)
- Centrum Jeugd & Gezin
- Bureau Halt
- Veilig Thuis
- Politie



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Als team willen we een schoolklimaat creëren waar iedereen zichzelf kan zijn, de groep zich positief kan ontwikkelen en iedereen mag oefenen en leren, maar dat ongewenst gedrag ook wordt begrensd. Dat betekent dat we met elkaar steeds moeten blijven afstemmen hoe we hier vorm en inhoud aan geven.

Als leidraad gebruiken we ondermeer de pedagogische wegwijzers naar sociale veiligheid van www.schoolveiligheid.nl.

In onze ontwikkeling naar een krachtig kindcentrum is het bewerkstelligen en borgen van één doorgaande pedagogisch lijn een van de eerste lijnen waaraan we werken. Vanuit een gezamenlijke visie werken naar pedagogisch handelen waarin we onze schoolregels en kanjerafspraken vertalen naar ons gedrag en dat van de kinderen. Heldere routines gedurende de hele dag dragen bij aan een ontspannen en veilig klimaat.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het team streeft naar een gezamenlijke visie op pedagogisch handelen waarbij alle medewerkers zich houden aan de visie van de Kanjertraining: vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect.

Gespreks- en evaluatieonderwerpen die rondom pedagogisch handelen aan de orde komen zijn:

- Regels en routines
- Relatie leerkracht - leerling
- Grondhouding medewerker
- Omgaan met gedrag
- Voorbeeldfunctie

De scholing rondom pedagogisch handelen wordt gevolgd in de vorm van de cursussen van de Kanjertraining.

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Vanaf het moment dat een kind naar school gaat delen ouders en school de zorg voor de ontwikkeling. We weten vanuit onderzoek dat kinderen zich beter ontwikkelen als er verbinding is tussen wat zij leren op school en in de leefwereld thuis. Het is daarom belangrijk dat ouders weten op welke manier wij ons pedagogisch handelen vormgeven.

Aandachtspunten rondom het pedagogisch handelen:

- We kennen de thuissituatie van leerlingen.
- We zijn laagdrempelig en bouwen bewust aan de samenwerkingsrelatie met ouders.
- Ouders hebben kennis van de Kanjertraining en respecteren deze werkwijze. We delen met ouders aan welke onderwerpen we aandacht besteden m.b.v. de Kanjerlessen, zodat hierover ook thuis nog kan worden gesproken. Ook zorgen we ervoor dat de collega's van de BSO hierover geïnformeerd zijn.



Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Wij werken met een aantal activiteiten en programma's om positief gedrag te bevorderen en onveilig gedrag tegen te gaan.

- Kanjertraing en het Kanjervolgsysteem KanVas
- Basicly: doorgaande leerlijn digitale geletterdheid
- Mediamasters groep 7-8
- Gastlessen: bureau Halt, GGD
- Leskisten: GGD

Ondersteuningsmogelijkheden

Wanneer er problemen of onveiligheid ontstaat bij een leerling op school of thuis kunnen wij de volgende ondersteuning bieden:

- Gesprekken leerkracht, intern begeleider, directeur
- Gesprekken orthopedagoog
- Contact met de vertrouwenspersoon (intern en/of extern)
- Interne of externe specialisten (bijvoorbeeld kanjercoördinator of gedragsspecialist)
- Centrum Jeugd & gezin gemeente Bronckhorst
- Andere externen die betrokken zijn bij het gezin
- Meldcode
- Contact Veilig Thuis

Personeel

Deskundigheidsbevordering

Binnen de schoolbegroting is er ruimte voor scholing op pedagogisch en didactisch gebied. De scholing sluit aan bij de schoolontwikkeling zoals beschreven in het schoolplan. Er zijn gezamenlijke scholingstrajecten (voorbeeld kanjertraining, meldcode), maar er worden ook individuele scholingen gedaan (voorbeeld kanjercoördinator).

Het team sluit ook aan binnen het netwerk van IJsselgraaf, daar wordt ook op diverse manieren kennis gedeeld middels het 'Onderwijsgesprek', IBOT, Op Koers bijeenkomsten of een gezamenlijke studiedag.

In de ontwikkeling naar kindcentrum werken we steeds meer als organisatie met opvang & onderwijs samen en waar mogelijk pakken we ook de professionalisering gezamenlijk op.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Het is belangrijk dat alle medewerkers kennis hebben van veiligheid om signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te kunnen vangen. Vervolgens is het belangrijk dat medewerkers weten wat ze met deze signalen moeten doen. In dit veiligheidsplan is in voorgaande hoofdstukken beschreven welke stappen wij doorlopen om signalen op te vangen en wat wij daar vervolgens mee doen.

In het document 'Voorkom pesten en werk aan sociale veiligheid' van [Schoolveiligheid.nl](https://www.schoolveiligheid.nl) staan voorbeelden van signalen.

Handelen

Acuut

Ieder schooljaar wordt het veiligheidsplan opnieuw onder de aandacht gebracht en indien nodig aangepast. Voorbereiding op een onveilige situatie helpt om passend te handelen. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het geheel en dat betekent dat we situaties rondom onveiligheid nooit alleen beoordelen/veroordelen. Elk signaal wordt serieus genomen en indien nodig volgt er een passende actie, die gedragen wordt door de verschillende geledingen (afhankelijk per situatie wie dat zijn).

Nazorg

Na een incident is het belangrijk dat betrokkenen de ruimte voelen om hun ervaringen te delen en terug te blikken. Indien nodig schakelen we professionele nazorg in (bijvoorbeeld een rouwtherapeut).

Evalueren

Evalueren

Terugblikken na een incident is belangrijk voor de verwerking, maar ook om het indien dat kan te voorkomen in de toekomst. Als team zullen wij evalueren wat er is gebeurd en op welke manier wij hebben gehandeld. Indien nodig worden protocollen aangepast.

Samenwerken

Samenwerken

De samenwerking is zo georganiseerd dat iedereen weet waar diens taken en verantwoordelijkheid beginnen en eindigen. In de praktijk kan de uitwerking door verschillende redenen afwijken en daarom evalueren de samenwerkingen regelmatig en stellen we indien nodig protocollen bij.

