

Ondersteuningsplan Basisschool de Klimtoren

Schooljaar 2026-2027



basisschool 'de Klimtoren'

Kerkstraat 87

6996 AG Drempt

0313 473004

info@deklimtorendrempt.nl

www.deklimtorendrempt.nl



Inhoudsopgave

Inleiding	blz. 3
Schoolprofiel	blz. 4 t/m 5
Ondersteuningsroute SWV	blz. 6 t/m 12
Handelingsgericht werken	blz. 13 t/m 18
Welke ondersteuning kunnen we bieden?	blz. 19 t/m 21
Expertise en samenwerking t.a.v. passend onderwijs	blz. 22 t/m 23
Ouders	blz. 24
Afsluiting	blz. 25
Bijlage	blz. 26 t/m 29

Inleiding

De wijze waarop wij zorgdragen voor een goede ondersteuning hebben wij beschreven in dit ondersteuningsplan (2025-2026). Wat mogen de kinderen en hun ouders van ons verwachten qua ondersteuning en welke aanpak hebben wij op de momenten dat er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn bij de kinderen. Leidraad in dit ondersteuningsplan vormt de samenwerking met het Samenwerkingsverband Doetinchem (SWV). Tezamen met de andere scholen in het SWV vormen wij een dekkend aanbod van ondersteuningsvoorzieningen in de regio. Op die manier is er voor alle kinderen een plek om onderwijs en ondersteuning te krijgen die zij nodig hebben. Deze versie van het ondersteuningsplan 2025-2026 is van **7 juli 2026**. De MR heeft akkoord gegeven op deze versie op **7 juli 2026**

Instemming op **7 juli 2026**:

Uitgebracht door de gehele MR / ~~de personeelsgeleding~~ / ~~de oudergeleding~~

Er wordt wel / ~~niet~~ ingestemd

Ondertekening:

De voorzitter



Schoolprofiel

School

Wij zijn de enige school in het dorp Drempt. Daarmee willen we zorgdragen dat alle kinderen uit het dorp en directe omgeving onderwijs ontvangen van goede kwaliteit en passend bij hun onderwijsbehoeften. De achterliggende gedachte bij de naam van de school is als volgt:

*Een klimtoren heeft een stevige basis en die willen we onze kinderen meegeven.
Je kunt samen, spelend en lerend, in de toren klimmen, steeds verder omhoog gaan en zo leer
je mét en ván elkaar. Al klimmend verruim je je blik op de wereld door om je heen te kijken.
Onderweg bieden we, samen met de ouders, een helpende hand en zo klim je naar jouw top.
We geven kennis mee, oefenen de vaardigheden die je helpen om te gaan met wat je in
je klim tegenkomt en we leren je respectvol om te gaan met jezelf en met anderen. Onze
missie is dan ook: Samen naar jouw top!*

Leerlingpopulatie

Onze school heeft ongeveer 90 leerlingen. De meeste kinderen komen uit Drempt en omgeving waaronder Doesburg. Onze populatie kenschetst zich door een grote verscheidenheid aan sociale achtergronden.

Visie

Onze visie bestaat uit 4 kernpunten. Voor elk kernpunt hebben wij benoemd welke punten wij belangrijk vinden om na te streven in ons onderwijs en school. Onze reflectie op ons onderwijs en de richting van onze schoolontwikkeling is daarom altijd gericht om deze kernpunten te realiseren.

Een veilige en geborgen plek voor iedereen.

- Onze leerlingen voelen zich gesteund en gezien door het team van ouders, school en externe begeleiders
- Onze leerlingen voelen zich veilig genoeg om te vragen, fouten te maken en te proberen
- Onze leerlingen voelen zich vrij om zichzelf te zijn en hebben een positief zelfbeeld
- Onze ouders voelen zich welkom en gewaardeerd in de samenwerking met ons team
- Ons team zorgt voor stabiliteit door voorspelbaarheid en uniformiteit in onze pedagogische benadering

Ruimte voor je talent

- Onze leerlingen hebben er plezier in om zichzelf te ontwikkelen
- Onze leerlingen waarderen hun eigen talenten en die van elkaar
- Onze leerlingen maken kennis met een grote verscheidenheid aan activiteiten, mensen, dingen door een rijke omgeving
- Onze leerlingen krijgen ruimte om hun eigen aanpak te kiezen

Onderwijs voor jouw toekomst

- Onze leerlingen leren vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te zijn in de maatschappij
- Ons team heeft een volle gereedschapskist om lessen gevarieerd, boeiend en aangepast aan de behoefte van de leerlingen te kunnen geven
- Onze leerlingen leren te reflecteren op hun eigen vorderingen

Je eigen leiderschap

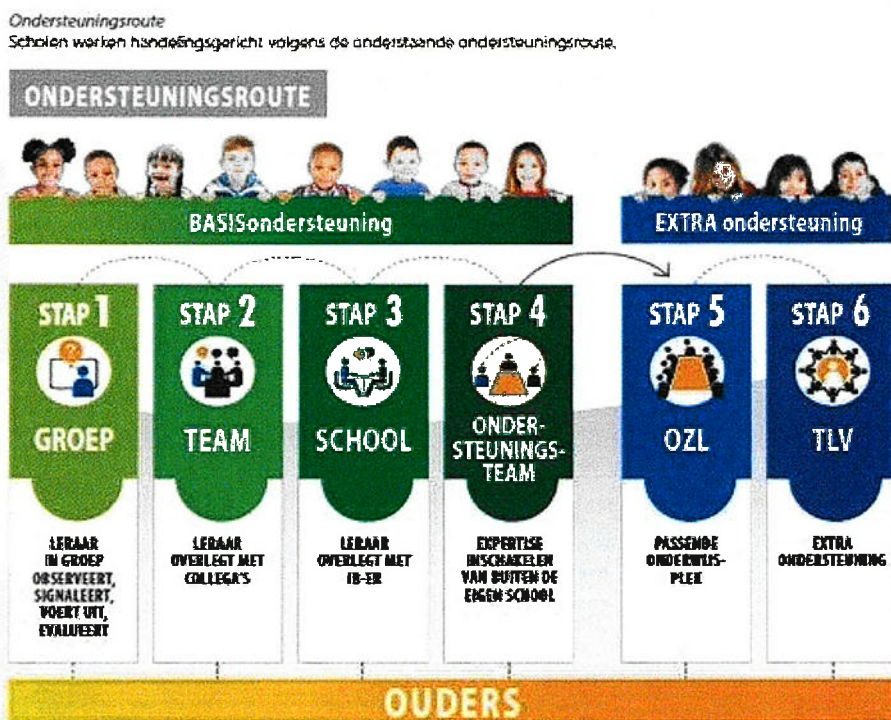
- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen
- Onze leerlingen leren in hun interactie rekening te houden met zichzelf en met anderen
- Onze leerlingen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen over zichzelf en hun ontwikkeling
- Onze leerlingen zorgen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving

Ondersteuningsroute SWV (Samenwerkingsverband)

Algemeen

Het vraagt een grote mate van deskundigheid en inzet van de leerkrachten om zoveel mogelijk kinderen thuis nabij op de basisschool te kunnen begeleiden. Daarvoor is handelingsgericht en opbrengstgericht werken het uitgangspunt. Evenals de samenwerking en het inbrengen en delen van (externe) expertise om ieder kind passend te ondersteunen.

De route die daarbij wordt gevolgd is met het Samenwerkingsverband als volgt afgesproken:



Invulling Klimtoren

Wij hebben de niveaus vertaald op basis van de richtlijnen vanuit SWV Doetinchem en stichting IJsselgraaf. De stappen worden in deze volgorde genomen wanneer leerlingen (mogelijk) extra ondersteuning nodig hebben vanwege een speciale ondersteunings- of begeleidingsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld medische, fysieke, gedragsmatige of cognitieve redenen (zowel meer- of hoog begaafd, als moeilijk lerend of zwak begaafd) zijn. Mogelijk is er sprake van een combinatie van factoren.

In het volgende overzicht is de invulling van de verschillende stappen in de ondersteuningsroute binnen onze school weergegeven. Hierin is ook de rol van de school (leerkracht, IB'er, directie, bestuur), de leerling, de ouders en de externe ondersteuning af te lezen.

Hoorrecht van leerlingen

De school hanteert het hoorrecht van leerlingen, zoals vastgelegd in artikel 12 van het *Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK)*. Dit betekent dat iedere leerling het recht heeft om zijn of haar mening te geven over zaken die hem of haar aangaan, waaronder de ondersteuning die op school wordt geboden. Dit kan via de leerkracht worden aangegeven en daarnaast hebben we hiervoor ook een leerlingenraad. Tijdens de kindgesprekken bespreken we met de kinderen het passende aanbod in de groep.

Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning wordt de leerling – passend bij leeftijd, ontwikkelingsniveau en persoonlijke mogelijkheden – actief betrokken. De school biedt de

leerling de gelegenheid om zijn of haar ervaringen, wensen en zorgen kenbaar te maken in een voor het kind begrijpelijke en veilige setting.

De mening van de leerling wordt serieus genomen en passend bij zijn of haar leeftijd en rijpheid meegewogen in de besluitvorming. Indien nodig krijgt de leerling ondersteuning bij het verwoorden van zijn of haar standpunt, bijvoorbeeld door een gesprek met de leerkracht, intern begeleider of een andere vertrouwde professional.

De wijze waarop het hoorrecht van de leerling is toegepast, wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan. Ouders worden hierover geïnformeerd. Besluiten over de ondersteuning worden genomen door de school in overleg met ouders, waarbij het belang van het kind steeds vooropstaat.

Basisondersteuning niveau 1 Groep	
Wie (eigenaar)	Groepsleerkracht
Werkplan	Onderwijsplannen/handelingsplannen
Taken	Planning, uitvoeren, observeren, signaleren, analyseren, bijstellen en evalueren.
Evaluatie	Dagelijks handelen, groeps- en schoolbespreking toetsresultaten (2x), groeps- en schoolbespreking Kanvas (2x), tussentijdse groepsbespreking (incidenteel)

Passend onderwijs door:	
Wie	Leerkracht/onderwijsondersteuner → indeling in 3 instructiegroepen (verrijkt, basis, intensief)

Betrokkenen:	
Leerling	wederzijdse informatie in (reguliere) coach-/kindgesprekken en driehoeksgesprekken (ouders, kind vanaf groep 6 en leerkracht).
Ouders	wederzijdse informatie in (reguliere) ouder-/driehoeksgesprekken

Vastlegging	
Onderwijsplannen/(individuele) handelingsplannen	Parnassys
Jaar- en weekrooster	Klassenmap
Didactisch groepsoverzicht (indelingsinstructiegroepen)	Klassenmap en/of Parnassys
Stimulerende- en belemmerende factoren	Parnassys
Notitie kind-/ouder/driehoeksgesprek	Parnassys
Tussentijdse evaluaties	Parnassys
Toets resultaten	Resultatenmonitor/Parnassys
Resultaten Sociale Veiligheidsmonitor	KANVAS
Monitor ontwikkeling kleuters	MijnKleuterGroep (MKG)
Analyse toetsen	Resultatenmonitor/ Parnassys
Analyse Kanvas	KANVAS
Verslag groepsbesprekingen	Parnassys
Bijgesteld groepsplan inclusief analyse/aanleiding	Parnassys
Kind informatie (overdracht, intake, terugkoppeling e.d.)	Parnassys

Om de basisondersteuning in de groep vorm te geven, maken wij gebruik van weektaken. Deze weektaken zijn afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling (ondersteuning, basis en verrijking). Door gebruik te maken van een doordacht ondersteuningsrooster geven we iedere laag van de ondersteuning voldoende aandacht en sluiten we aan op de ontwikkeling van de leerlingen.

Basisondersteuning niveau 2 Team	
Wie (eigenaar)	Groepsleerkracht (initieert en coördineert)
Ondersteuning	Team (adviseert en voert uit in afstemming met groepsleerkracht)
Plan	Onderwijsplan/handelingsplan (HP) met specifiek leerdoel (betreft afwijkingen t.o.v onderwijsplan)
Taken	Afstemmen, uitvoeren, evalueren, bijstellen
Evaluatie	Leerlingbespreking (tijdens schoolbespreking Kanvas), terugkoppeling, afstemming

Passend onderwijs door:
Groepsdoorbroken onderwijs volgen op eigen niveau Individuele/ groepsinstructie op leerling-/groep-specifiek leerdoel

Betrokkenen:	
Leerling	Coachgesprekken met de betreffende leerling.
Ouders	Oudergesprekken. Ouders worden op de hoogte gebracht dat hun kind een handelingsplan krijgt.
Externe	Evt. logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandelaar, speltherapie, etc....

Vastlegging	
Ondersteuningsrooster met aanleiding, doel en evaluatie	Klassenmap/Parnassys
Handelingsplan leerling	Parnassys
Tussentijdse evaluatie voortgang handelingsplan	Klassenmap/ Parnassys
Verslag handelingsplan oudergesprek	Parnassys
Verslag handelingsplan coachgesprek kind	Parnassys
Evaluatie verslag externe	Parnassys
Verslag evaluatie handelingsplan	Parnassys

Bijzonderheden:
- In geval van een handelingsplan o.b.v. vermoeden van dyslexie wordt het format Volgdocument Dyslexie (DVD) gebruikt. Na 3 zorgmetingen mag dyslexie-aanvraag worden ingestuurd. Dit gebeurt altijd in overleg met IB. - Indien een cognitief talentvolle leerling een ander aanbod krijgt qua compacten en verrijken dan de instructiegroep verrijking, wordt dit genoteerd, gevolgd en geëvalueerd in Parnassys. - Eind schooljaar worden alle onderwijsplannen/HP's afgesloten, geëvalueerd en overgedragen.

Basisondersteuning niveau 3 School	
Wie (eigenaar)	Groepsleerkracht (initieert en coördineert)
Ondersteuning	IB (adviseert)
Plan	Handelingsgericht werken dossier (HGW) volgens IJsselgraaf-format met meerdere hulpvragen en/of leerdoelen
Taken	Reflecteren, analyseren, plannen, uitvoeren, observeren, evalueren, bijstellen
Evaluatie	Leerlingbespreking, terugkoppeling, afstemming

Passend onderwijs door:
Onderzoekend naar vorm passende ondersteuning o.b.v. hulpvraag leerling/ouder/leerkracht. Na analyse besluit: plan van aanpak, eigen leerlijn of niveau 4 (OT)

Betrokkenen:	
Leerling	We streven ernaar om voorafgaand aan een OT (indien passend) een kindgesprek te voeren met de leerling.
Ouders	Actief deelnemer in opstellen HGW
Externe	Evt. logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandelaar, speltherapie, etc....

Vastlegging	
HGW-formulier/cirkelformulier format IJsselgraaf	Sharepoint/Parnassys
Melding HGW-formulier (ROD melding)	Parnassys
Indien plan van aanpak of document eigen leerlijn:	Parnassys
- Weekrooster extra ondersteuning	Groepsmap
- Overdracht/tussentijdse evaluatie eigen leerlijn	Vorderingen D.E.L.
Evaluatieverslagen externen	Parnassys
Verslag evaluatie HGW	Parnassys

Bijzonderheden:
- Eind schooljaar worden alle HGW's geëvalueerd, bijgesteld en overgedragen. - HGW-dossier wordt beveiligd gedeeld met betrokkenen in gesloten Teams omgeving van Sharepoint. Ouders delen bij akkoord het verslag met externe betrokkenen. - HGW met eigen leerlijn is overeenkomstig met een OPP (Ontwikkelingsperspectief).

Basisondersteuning niveau 4 Ondersteuningsteam	
Wie (eigenaar)	IB (initieert en coördineert)
Plan	Verslag OT met daarin opgenomen afspraken/acties
Taken	Voorbereiden, bespreken, formuleren (onderwijsbehoeftes, doelen en acties), uitvoeren, evalueren, bijstellen
Evaluatie	Cyclisch volgens planning met OT

Passend onderwijs door:
Ondersteuning op maat met leerling specifieke doelen en acties.

Betrokkenen:	
Vast	Ouders, groepsleerkracht, IB-er (organisator, notulist), orthopedagoog IJsselgraaf.
Op verzoek	Schooldirecteur, sociaal team, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, fysiotherapeut, speltherapeut, logopedist, jeugdverpleegkundige, gezinsbegeleider, Kentalis, overige experts

Vastlegging	
OT-verslag (met verplicht akkoord van ouders voorzien van handtekening)	Sharepoint/Teams, Parnassys
Melding OT (ROD)	Parnassys
Actie vanuit OT: - Ondersteuningsrooster - Overdracht/tussentijdse evaluatie voortgang acties	Groepsmap Ondersteuningsrooster HGW-formulier
Document Eigen leerlijn	Parnassys
Melding acties eigen leerlijn (ROD)	Parnassys
Evaluatie-verslagen externen	Parnassys
Onderzoeksverslagen externen	Parnassys

Bijzonderheden:
- Het HGW-dossier incl. bijlagen wordt minimaal 1 week van tevoren gedeeld met alle deelnemers door de IB. - Bij overgang naar voortgezet onderwijs of een andere school draagt de IB-er zorg voor een warme overdracht. - OT-verslag wordt beveiligd gedeeld in Sharepoint/Teams met betrokkenen. Ouders delen het verslag bij akkoord zelf met externen.

Basisondersteuning niveau 5 Passende onderwijsplek	
Wie (eigenaar)	IB (initieert en coördineert)
Plan	Verslag OT met evt. adviesaanvraag Onderwijzorgloket (OZL)
Taken	Verkennen, bespreken, besluiten
Evaluatie	Na overgang andere school

Passend onderwijs door:
Als de Klimtoren niet meer de passende onderwijsplek is wordt door het OT een andere school gezocht.

Betrokkenen OT:	
Vast	Ouders, groepsleerkracht, IB-er (organisator, notulist), orthopedagoog IJsselgraaf.
Op verzoek	Schooldirecteur, sociaal team, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, fysiotherapeut, speltherapeut, logopedist, jeugdverpleegkundige, gezinsbegeleider, Kentalis, overige experts

Vastlegging	
OT-verslag (met verplicht akkoord van ouders voorzien van handtekening)	Sharepoint/Teams, Parnassys
Adviesaanvraag OZL	Tommy (omgeving SWV)
Overdrachtdossier	Parnassys

Bijzonderheden/stappenplan:
• IB-er meldt de advies-aanvraag bij het OZL. • Het OZL adviseert het OT over mogelijke scholen. • Ouders oriënteren zich op de voorgestelde scholen. De IB-er of groepsleerkracht kan gevraagd worden om mee te gaan voor een eerste gesprek. • Er blijft ook in de oriënterende fase sprake van een nauwe samenwerking en afstemming tussen school en ouders over de opbrengsten van de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling. • De leerling mag altijd (met ouders en groepsleerkracht en/of IB) gaan kennismaken en wennen op de nieuwe school. • Voor overgang naar de nieuwe school worden er afspraken gemaakt met leerling, ouders en school over het afscheid nemen van de groep en van de school. • 4-6 weken na overgang naar de nieuwe school neemt de IB-er contact op met de nieuwe school mits daar toestemming voor is gegeven door ouders, om te kijken hoe de leerling is gestart op de nieuwe school. Daarnaast kan de IB'er op de achtergrond ook nog mee denken over de ondersteuningsvraag van de leerling.

Basisondersteuning niveau 6 Extra ondersteuning	
Wie (eigenaar)	OT (initieert) en IB (coördineert)
Plan	Toelatingsverklaring (TLV)
Taken	Verkennen, bespreken, aanvragen, besluiten
Evaluatie	Na overgang S(B)O

Passend onderwijs door:
Als de extra ondersteuning gevraagd wordt die op het speciaal (basis-)onderwijs geboden kan worden.

Betrokkenen OT:	
Vast	Ouders, groepsleerkracht, IB-er (organisator, notulist), orthopedagoog IJsselgraaf.
Op verzoek	Schooldirecteur, sociaal team, gedragsspecialist, rekenspecialist, taalspecialist, fysiotherapeut, speltherapeut, logopedist, jeugdverpleegkundige, gezinsbegeleider, Kentalis, overige experts

Vastlegging	
OT-verslag (met verplicht akkoord van ouders voorzien van handtekening)	Sharepoint/Teams, Parnassys
Adviesaanvraag OZL	Tommy (informatiesysteem samenwerkingsverband)
Overdrachtdossier	Parnassys

Bijzonderheden/stappenplan:
• Het dossier wordt op orde gemaakt door de IB-er in overleg met OT. • HGW – met getekend akkoord ouders en directie/bestuur • Verslag OT • Oudertoestemmingsformulier • Toestemmingsformulier IJsselgraaf • Relevante verslagen, ELL (eigen leerlijn) en HGW. • De aanvraag wordt gedaan in TOMMY (informatiesysteem SWV) • De Commissie Toelaatbaarheidsverklaring van het SWV besluit of de TLV afgegeven wordt. • Indien er sprake is van een TLV-verzoek, oriënteren ouders zich op de voorgestelde scholen. De IB-er of groepsleerkracht kan gevraagd worden om mee te gaan voor een eerste gesprek. • Er blijft ook in de oriënterende fase sprake van een nauwe samenwerking en afstemming tussen school en ouders over de opbrengsten van de ondersteuning en de ontwikkeling op school. • De leerling mag altijd (met ouders en groepsleerkracht en/of IB) gaan kennismaken en wennen op de nieuwe school. • Voor overgang naar de nieuwe school worden er afspraken gemaakt met leerling, ouders en school over het afscheid nemen van de groep en van de school. • 4-6 weken na overgang naar de nieuwe school neemt de IB-er contact op met de nieuwe school mits daar toestemming voor is gegeven door ouders. Daarnaast kan de IB'er op de achtergrond ook nog mee denken over de ondersteuningsvraag van de leerling. • Zie ook "bijzonderheden/stappenplan" stap 5 van ondersteuningsplan.

Handelingsgericht werken

De leerlingenzorg richt zich op alle leerlingen binnen onze school, zowel in hun cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij gaat het dus ook om de leerlingen die opvallen ten opzichte van het gemiddelde niveau van de groep: om kinderen die een achterstand of specifieke problemen hebben, maar ook om kinderen die meer aankunnen dan het gemiddelde niveau van de leerstof. Binnen de school is de IB'er verantwoordelijk voor de organisatie van de leerlingenzorg, in samenspraak met het team en de directeur.

Op onze school werken wij handelingsgericht met als doel om de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren. Met handelingsgericht werken (HGW) streven wij naar een preventieve aanpak van onderwijs- en ontwikkelingsproblemen door middel van tijdig signaleren en zo snel mogelijk adequaat handelen. HGW bestaat uit de volgende 4 fasen:

1. Signaleren

Dit gebeurt systematisch met behulp van ons leerlingvolgsysteem, maar ook door methodegebonden toetsen en observaties van de leerkracht.

2. Diagnostiseren

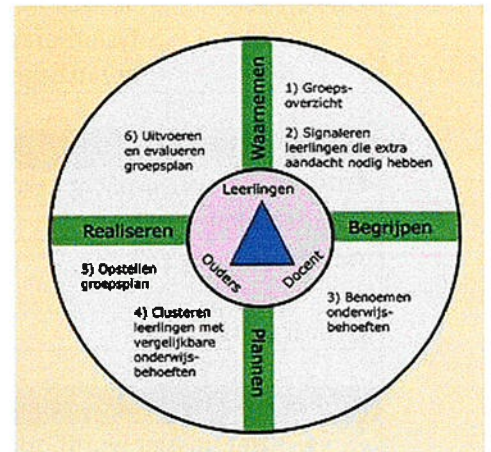
Het analyseren van de problemen en van het gegeven onderwijs en het voorbereiden van oplossingen.

3. Uitvoeren

De oplossingen worden toegepast in het opstellen en uitvoeren van groepsplannen en/of een eigen leerlijn.

4. Evalueren

Hebben de beoogde oplossingen voldoende resultaat opgeleverd? Is er een vervolgsprake nodig?



Signaleren

Van iedere leerling worden zijn of haar ontwikkeling en resultaten gedurende de hele schoolloopbaan bijgehouden. Dit gebeurt door middel van diverse instrumenten.

1. Observatie

De leerkracht ziet het handelen, spelen en leren van de leerlingen de hele dag door en neemt het waar. Zo krijgt hij een beeld van de leerling op school. De leerkracht ziet of een leerling bijvoorbeeld zelfredzaam is, zelfvertrouwen heeft, creatief is, hoe zijn werkhouding is, hoe de beheersing van de lesstof verloopt etc.

2. Methodegebonden toetsen

Binnen de lesmethodes die op onze school worden gebruikt, worden toetsen aangeboden om de vorderingen en kennis van de leerlingen bij te houden en vast te stellen. In de handleidingen wordt duidelijk omschreven wat en wanneer er afgenomen moet worden. In het team wordt voor sommige vakgebieden afgesproken welke toetsen er worden afgenomen. Methodegebonden toetsen vormen een manier om te signaleren of doelen waaraan een periode van ongeveer drie weken is gewerkt, worden behaald. Ze bevestigen de dagelijkse observaties en helpen bij het signaleren en analyseren. De toetsen worden digitaal ingevoerd en zijn gekoppeld aan ParnasSys.

3. Niet-methodegebonden toetsen

Naast de methodegebonden toetsen worden toetsen afgenomen die onafhankelijk van de methoden zijn. Met deze toetsen krijgen we een beeld van de opbrengsten van ons onderwijs ten opzichte van landelijke normgroepen. Zij vormen een extra controle op onze bevindingen uit de observaties en de methodegebonden toetsen over een periode van ongeveer een half jaar. Ook krijgen we hiermee een beeld van de opbrengsten van ons onderwijs in bepaalde vakken t.o.v. andere vergelijkbare scholen en t.o.v. de schoolweging. De inspectie gebruikt deze opbrengsten als een van de indicatoren voor de kwaliteit van onderwijs op de scholen.

We werken met de toetsen van het DIA-leerlingvolgsysteem (in groep 3 t/m 8). De DIA is gebaseerd op een leergerichte aanpak in plaats van een prestatiegerichte aanpak. Een digitaal volgsysteem waarin we leerlingen uiteraard volgen op het gebied van taalverzorging, lezen en rekenen via de referentieniveaus (bovenbouw) en leerlijnen (onderbouw). Hoe wij deze toetsen inzetten, welke toetsen we afnemen, en welke afspraken we hebben gemaakt rondom afname van de toetsen, staat vermeld in de toetskalender.

Om de leerlingen in groep 1/2 goed te kunnen volgen, gebruiken wij MijnKleuterGroep (MKG). Het volgsysteem voor de kleuters is gericht om op een overzichtelijke manier de ontwikkelingssprongen van kinderen vast te leggen. Zo houden we zicht op de focusdoelen (bijv. overgangdoelen, ontwikkelingsvoorsprongen en eerste signalen dyslexie). Daarnaast hebben we ook meteen de directe "zone van naaste ontwikkeling" in kaart. Alle doelen die zijn opgenomen in het systeem, zijn gebaseerd op de SLO doelen. De doelen die in MKG staan- daarbij naar verschillende aspecten van de ontwikkeling, zoals bijvoorbeeld de taalontwikkeling, de sociale ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de speel- en werkhouding van kinderen. De observaties worden het hele jaar door gedaan en de bevindingen worden tweemaal per jaar verwerkt in het rapport. Alle afspraken die we hebben rondom de inzet van MKG zijn opgenomen in het "Afsprakendocument".

4. Signalering sociaal-emotionele ontwikkeling

We maken op school gebruik van de Kanjertraining waarmee we werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Om zicht te houden op hoe het met onze leerlingen gaat en of zij zich veilig voelen over zichzelf en hun omgeving, gebruiken we de volgende instrumenten:

- Sociogram (KanVas) in groep 3 t/m 8
- Docentvragenlijst (KanVas) in groep 1 t/m 8
- Leerlingvragenlijst (KanVas) in groep 4 t/m 8
- Sociale veiligheidslijst (KANVAS/Vensters) in groep 6 t/m 8

5. Overige instrumenten

Verder wordt er gebruik gemaakt van observatielijsten voor specifieke leeftijden en ontwikkelingsgebieden, zoals bijvoorbeeld signaleringslijsten om cognitieve voorsprong te signaleren. Ook worden er screeningslijsten afgenomen in het kader van ons protocol dyslexie.

Diagnosticeren en uitvoeren

Na het signaleren worden de resultaten en bevindingen geanalyseerd door de leerkracht. In Parnassys evalueert de leerkracht aan de hand van toetsresultaten en observaties het geboden onderwijs en de gekozen aanpak in de afgelopen periode. Dit gebeurt in ieder geval na de toetsperiodes in september/oktober, januari/februari en mei/juni.

Deze resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen (3x per jaar), maar ook tijdens de schoolbespreking (2x per jaar/Groep onder de loop).

Tijdens deze besprekingen wordt het onderwijs van de afgelopen periode geëvalueerd. Dit gebeurt op leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. Die evaluatie wordt gemaakt door antwoord te geven op de volgende vragen:

1. Zijn de resultaten naar verwachting?
2. Wat zijn mogelijke oorzaken van de resultaten? Wat heeft positief bijgedragen?
3. Wat heeft deze specifieke jaargroep of groep kinderen nodig?
4. Welke actie zet ik in? Waar is nog een stap te maken?

Wanneer dat nodig is, worden er veranderingen in ons onderwijs aangebracht: als leerkracht hebben we invloed op de aspecten aanbod, tijd en leerkrachtgedrag.

Acties op leerlingniveau en groepsniveau, zoals een andere leeraanpak, worden beschreven in Parnassys. Acties op schoolniveau worden opgenomen in onderwijsplannen. Onze school heeft per vakgebied een onderwijsplan waarin werkwijze en leerdoelen staan omschreven.

Elke leerkracht zorgt er aan het einde van het schooljaar voor dat de resultaten van toetsen, maar ook de gegevens in Parnassys (evaluaties, kindkenmerken, onderwijsbehoeften en leeraanpak), bijgewerkt zijn, zodat er een zorgvuldige overdracht naar het volgende schooljaar kan plaatsvinden.

Evalueren

Schoolbespreking en groepsbespreking

Twee keer per jaar worden er trend- en groepsanalyses uitgevoerd (Groep onder de loop).

Leerkrachten maken deze analyses en presenteren deze in een teamoverleg/studiedag tijdens een schoolbespreking zodat het hele team op de hoogte is van de bevindingen en de acties die eruit voortkomen.

Als blijkt dat er na de analyse een schoolbrede verandering in aanpak plaats moet vinden, wordt het opgenomen in het onderwijsplan voor het desbetreffende vakgebied. Deze onderwijsplannen worden jaarlijks vastgesteld in het team, de directeur en de IB'er zorgen ervoor dat dit op de kwaliteitsagenda komt.

De groepsbesprekingen zijn in oktober, februari/maart en aan het einde van een schooljaar ingepland. De laatste bespreking staat ook in het teken van de overdracht naar de volgende groep / leerkracht. Mocht er uit de groepsbespreking een overkoepelend thema komen, dan wordt dit een gezamenlijk thema en komt het terug in een teamoverleg.

Instroom, ontwikkeling en uitstroom

Wanneer ouders zich melden bij onze school, gaat onze zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op onze school terecht kan. Wij kunnen daarom extra informatie vragen bij de ouders. Wanneer ouders daarvoor toestemming hebben gegeven, neemt de school ook contact op met de betreffende peuter- of kinderopvang, of mogelijke andere ondersteunende organisaties.

De wet op het Primair Onderwijs gaat uit van een ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling. Dat betekent dat een leerling in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs moet kunnen doorlopen.

Instroom groep 1

Een goede start op de basisschool vraagt om zorgvuldige begeleiding en aansluiting bij de ontwikkeling van het kind. Vaak zijn de kinderen naar een peuterspeelzaal of een kinderdagverblijf geweest, waar ze al van alles hebben geleerd. Vanwege de doorgaande lijn in de ontwikkeling hechten we veel belang aan de overdracht vanuit de peuterspeelgroep of kinderopvang.

Het eerste contact

- Ongeveer 6 weken voordat een leerling 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact op met ouders voor kennismaking en overdracht.
- In de 2 weken voordat een leerling 4 jaar wordt, mag de leerling 3 dagen wennen.
- Tijdens één van deze wendagen vragen we een leerling ook om een **kindtekening** te maken. Deze tekeningen worden bekeken door de IB'er met als doel een mogelijke ontwikkelingsvoorsprong te (vroegtijdig) te signaleren.
- De groepsleerkracht bespreekt in deze periode de ontwikkeling van het kind 'tot nu toe' met ouders op basis van de gegevens van de overdracht en een uitgebreid intakeformulier. De IB'er is indien mogelijk bij dit gesprek aanwezig.
- 6 weken na de start, volgt er een kort gesprek met de leerkracht over hoe het gaat op school.

Voor leerlingen die zijn aangemeld met bijvoorbeeld Voorschoolse- en Vroegschoolse Educatie (VVE), logopedie of andere ondersteuning, zal na aanmelding en met toestemming van ouders de leerkracht contact hebben met de begeleider van de leerling, zodat de leerling zorgvuldig wordt overgedragen en begeleiding kan aansluiten vanaf de start van de schoolperiode. De leerkracht zorgt ervoor dat de IB'er op de hoogte wordt gebracht van deze overdracht.

Instroom hogere groep

Wanneer leerlingen gedurende het schooljaar instromen in een hogere groep, is de procedure iets anders, maar belangrijk uitgangspunt blijft dat de afstemming met ouders, de leerkracht en de voorgaande basisschool belangrijk is, zodat de overdracht zo zorgvuldig mogelijk plaatsvindt. Vanuit de voorgaande basisschool ontvangen wij een onderwijskundig rapport (de ouders geven toestemming voor de overdracht hiervan), waarin de belangrijkste gegevens rondom de ontwikkeling van een kind beschreven staan.

Doubleren of vervroegd doorstromen

Niet alle leerlingen beschikken over hetzelfde ontwikkelingspotentieel en dezelfde ontwikkelingsmogelijkheden. Ook leert niet iedereen op dezelfde wijze. Bij ons op school differentiëren we naar de onderwijsbehoeftes die een leerling heeft (leertijd/tempo, instructiebehoefte, niveau en sociaalemotionele ontwikkeling). Dit is niet altijd voldoende. Soms heeft een leerling verlengde leertijd nodig of kan hij/zij versneld doorstromen.

Algemene uitgangspunten

In de wet is vastgelegd dat kinderen die voor 1 januari gestart zijn in groep 1, in principe het volgende schooljaar doorstromen naar groep 2. Ook is vastgelegd dat de ontwikkeling van een leerling doorslaggevend is bij het maken van deze beslissing.

Wanneer we in groep 1 of 2 zien dat er sprake is van een ontwikkelingsachterstand bij een leerling en we verwachten dat hij of zij in principe wel voldoende capaciteit heeft om die ontwikkeling te gaan maken, kan een leerling in groep 1 of 2 een jaar verlengen.

De keuze voor versnellen of verlengen is afhankelijk van de ontwikkeling van de kinderen, niet van de kalenderleeftijd. In elk geval moet in alle redelijkheid de verwachting zijn dat de interventie bijdraagt aan de ononderbroken ontwikkeling van de leerling en dat het de kansen op succes in de komende schooljaren vergroot.

Om dit goed in beeld te krijgen maken we bij groep ½ gebruik van MijnKleuterGroep om de ontwikkeling van de kleuters goed te volgen en in beeld te krijgen. In dit volgsysteem zijn analyses opgenomen om hier zicht op te krijgen, waaronder "leervoorwaarden overgang naar groep 3". In het afspraken documenten staat beschreven hoe we deze hanteren. De uitgangspunten zoals hieronder beschreven blijven van toepassing.

Ouders worden nauw betrokken bij dit proces tot versnellen / verlengen / doubleren. De eindbeslissing ligt bij de directie.

Uitgangspunten bij verlengen / doubleren

- Kinderen kunnen hoogstens eenmaal doubleren op onze school;
- Het doubleren in een groep is m.n. bedoeld voor leerlingen die voortdurend op hun tenen lopen, terwijl er wel voldoende capaciteiten aanwezig (b)lijken te zijn.
- Zij hebben bijvoorbeeld door omstandigheden belangrijke delen van de lesstof onvoldoende meegekregen of kunnen inoefenen.
- Dit kan komen door ziekte, de thuissituatie of bepaalde ontwikkelings-/gedragskenmerken.
- Om vast te stellen of een doublure wenselijk is, is het belangrijk om in kaart te brengen hoe groot de omvang is van de extra hulp die is uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Om te komen tot een besluit van doubleren maken we gebruik van de resultaten van:

- a. Observaties van de leerkracht in de groep; dagelijkse gang van zaken in de groep
- b. Resultaten methodegebonden toetsen
- c. Resultaten DIA/leerpotentieel NSCCT en de groei die de leerling daarin laat zien
- d. Kindgesprekken; signalering van wat een leerling zelf aangeeft
- e. Oudergesprekken; wat signaleren ouders?
- f. Eventueel rapportages van externen

Uitgangspunten bij vervroegde doorstroming

Wanneer de aanpassingen in lesstof én de deelname aan de Eurekaklas (*zie hoofdstuk 5*) er niet voor hebben kunnen zorgen dat een leerling genoeg uitgedaagd wordt en lekker in zijn vel zit, kan het voorkomen dat we er als school voor kiezen om een leerling vervroegd door te laten stromen naar een volgend leerjaar. Wel is het zo dat wij op school in eerste instantie kiezen voor verbreding en verrijking, in plaats van voor versnelling.

Een belangrijke reden om aan vervroegde doorstroming te denken, is wanneer een leerling op het didactisch niveau van de klas onvoldoende geprikkeld wordt om zich verder te ontwikkelen, en wanneer het vergroten van de leerstappen niet het gewenste resultaat oplevert.

Als er sprake is van een voorsprong, moet er gekeken worden in hoeverre die voorsprong vervroegde doorstroming rechtvaardigt. Het is namelijk zo dat de voorsprong niet altijd groot genoeg is en zich ook niet altijd manifesteert bij alle vakken.

Om te beslissen over vervroegde doorstroming doorlopen wij op school de zorgniveaus zoals weergegeven in hoofdstuk "Ondersteuningsroute SWV". Bij de procedure tot vervroegde doorstroom zijn de leerling, de ouders, de betreffende leerkracht, de IB'er en (indien aanwezig op school) specialist cognitief talent betrokken.

Uitstroom

Aan het einde van groep 8 verlaten leerlingen onze school om naar het vervolgonderwijs te gaan. Het is belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig tot stand komt. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het advies komt op onze school op de volgende manier tot stand. Hierbij maken we ook gebruik van het protocol wat op stichtingsniveau is beschreven:

- Aan het einde van groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Dit advies komt tot stand na overleg tussen de groepsleerkracht(en), de IB'er en eventueel andere leerkrachten. Het advies wordt door de leerkracht toegelicht in een gesprek met de ouders en de leerling.
- Bij het geven van het advies wordt gekeken naar de volgende aspecten: resultaten vanuit het DIA-LVS, schoolse vaardigheden als werkhouding en zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en motivatie.
- In groep 8 heeft de leerkracht in januari een gesprek met de ouders en de leerling, waarin het definitieve advies besproken wordt. De leerkracht van groep 8 maakt een onderwijskundig rapport met gegevens voor de overdracht aan de nieuwe school.
- In februari maken alle kinderen de doorstroomtoets. Wanneer het resultaat op deze toets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies heroverwegen. In samenspraak met ouders kan de basisschool het advies naar boven bijstellen. Dit bijgestelde advies is dan leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Wanneer het resultaat lager is dan verwacht, heroverweegt de basisschool het schooladvies niet.
- In maart melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De basisschool registreert het advies in ROD (Register Onderwijs Deelnemers).
- Na bevestiging van plaatsing op de school voor voortgezet onderwijs vindt er nog een warme overdracht plaats tussen de leerkracht van groep 8 en de betreffende VO-school.

Schoolgegevens naar nieuwe school

Wanneer een leerling om andere redenen onze school verlaat, heeft de leerkracht contact met de nieuwe school voor een warme overdracht.

Het dossier uit ParnasSys wordt door de IB'er doorgezet naar de nieuwe school. Hiervoor wordt het Onderwijskundigrapport (OKR) ingevuld door de leerkracht en ondertekend door ouders. Het leerlingdossier wordt bijgewerkt om vervolgens door de nieuwe school te worden opgehaald (overstapdossier - OSO).

Welke ondersteuning kunnen we bieden?

Begeleiding cognitief talentvolle kinderen.

Op onze school vinden wij het belangrijk dat er aandacht is voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Kinderen met een cognitieve voorsprong krijgen ander werk aangeboden. Bij rekenen krijgen zij minder basisverwerking (compacten) en meer uitdagende opgaven (verrijken). We werken, in de eerste plaats, met verbreding, i.p.v. met versnelling. In onze methodes is er de mogelijkheid tot verbreding / verdieping, daarnaast beschikken wij over aanvullende uitdagende methodes die we in kunnen zetten.

In Parnassys wordt expliciet beschreven welke leerlingen een programma volgen op het gebied van compacten/verrijken, met welke materialen ze werken en welke instructie deze leerlingen krijgen. Door de manier waarop wij het vak wereldoriëntatie vormgeven, kunnen kinderen met een cognitieve voorsprong zich op hun eigen niveau verder ontwikkelen (door bijvoorbeeld een andere vraagstelling te formuleren). Ook is er de mogelijkheid om kinderen deel te laten nemen aan de Eureka!-klas locatie Doesburg.

Soms is het aanbod in de klas niet voldoende voor deze kinderen of lopen ze vast, vanwege de specifieke ondersteuning die deze kinderen nodig hebben. Voor deze kinderen is het ook belangrijk om samen met 'gelijkgestemden' te mogen werken, op de manier die bij hen past. Daarom hebben wij de zogenaamde Eureka!-klas binnen Stichting IJsselgraaf. In deze klas komen cognitief getalenteerde kinderen wekelijks bij elkaar om met elkaar te werken. Ze werken dan gezamenlijk aan projecten, waarbij uitdagend en onderzoekend leren centraal staat. Daarnaast werken de leerlingen aan persoonlijke leerdoelen, zoals het ontwikkelen van een goed zelfbeeld, het ontwikkelen van een groeimindset en het leren om te leren.

Er zijn vaste momenten ingepland, start groep 1, groep 3 en groep 5, waar de leerkracht een quickscan hoogbegaafdheid invult (BIZ/Begaafdheid Inzichtelijk) De eerste is samen met de ouders tijdens de intake, de leerkrachten blijven op deze manier gefocust op mogelijke signalen van hoogbegaafdheid en hebben hiermee een adequaat observatie instrument in handen.

Om kinderen met een eventuele cognitieve voorsprong in groep 1/2 al tijdig te kunnen signaleren, laten we leerlingen op 1 van de 2 eerste wendagen al een kindtekening maken. Dat doen we nog een keer bij het eerste rapport en ook bij het tweede rapport.

Deze kindtekeningen worden bekeken door de (indien mogelijk) specialist cognitief talent en de IB'er, en, wanneer dat nodig is, besproken met de leerkrachten van groep 1/2.

In het **beleidsdocument 'Cognitief getalenteerde kinderen'** van Stichting IJsselgraaf is te lezen wat onze visie is op cognitief talent, hoe de signalering en de begeleiding van cognitief getalenteerde kinderen plaatsvindt en hoe we dit hebben georganiseerd binnen onze school.

Aangepaste leerlijn in ELL/DEL

Soms wordt gaandeweg de basisschooltijd duidelijk dat een kind niet het eindniveau van groep 8 zal halen voor één of meerdere vakgebieden. De achterstand is groter dan 1,5 jaar. In overleg met de ouders, de IB'er en de orthopedagoog wordt besloten dat er een aangepaste leerlijn wordt uitgezet voor de leerling. Daar gaat een onderzoek of observatie aan vooraf. Orthopedagoog, school en ouders ondertekenen het document eigen leerlijn en gaan zo akkoord dat de leerling voor één en of meerdere leerstofgebieden op een ander niveau werkt en een aangepast uitstroomperspectief heeft. Elk half jaar wordt deze bijgewerkt, doelen worden geëvalueerd. Ouders worden door de IB'er geïnformeerd over de voortgang. (2x per jaar).

Wanneer de verwachting is dat een leerling de einddoelen van groep 6 niet haalt, op meerdere vakgebieden (leerrendement 50% of lager / uitstroomperspectief einddoel <E6/1F) gaan we deze leerling volgen aan de hand van een document Eigen Leerlijn (ELL).

Het document Eigen Leerlijn wordt opgestart in overleg met de IB'er en indien nodig met de orthopedagoog. In februari en juni worden de doelen geëvalueerd en nieuwe doelen vastgesteld. Het ELL wordt met ouders doorgenomen. Ouders ondertekenen het document en gaan zo akkoord dat de leerling voor één en of meerdere leerstofgebieden op een ander niveau werkt en een aangepast uitstroomperspectief heeft. Het document wordt in ParnasSys gezet.

Dyslexie

Op school is het meest recente protocol leesproblemen en dyslexie (digitaal) aanwezig. De leesontwikkeling van alle leerlingen wordt gemonitord vanaf midden groep 2 met verschillende screeningsinstrumenten (kleuterscreening, herfst- en wintersignalering, DMT en AVI). Naar aanleiding van die resultaten worden passende interventies ingezet zoals BOUW! (computerprogramma voor groep 2 t/m 4) en Herhalend Ondersteunend Lezen (onder begeleiding lezen) om de leesontwikkeling te stimuleren of te verbeteren. Er wordt een individueel leesdossier opgebouwd voor alle leerlingen bij wie we een leesachterstand van meer dan 6 maanden zien bij de toetsen DMT/AVI.

Wanneer, ondanks de geboden extra hulp, de leesontwikkeling bij leerlingen stagneert of maar langzaam groeit in vergelijking met leeftijdsgenoten, kan er sprake zijn van dyslexie. Onderzoek kan uitwijzen of dit daadwerkelijk zo is. Leerlingen die op drie opeenvolgende toetsmomenten een E (V min)-score behalen bij de DMT toets komen in aanmerking voor een onderzoek dat vergoed wordt door de gemeente. De DMT wordt op onze school halfjaarlijks afgenomen vanaf midden groep 3 (in groep 3 en 4 bij alle leerlingen, vervolgens alleen bij de leerlingen met een D of E score).

Als dyslexie wordt vastgesteld door onderzoek, krijgen leerlingen een dyslexieverklaring van het onderzoeksbureau. Vaak volgt hierna extra begeleiding voor de leerling door het onderzoeksbureau (de behandelaar). Dit kan in overleg plaatsvinden onder schooltijd in een ruimte op onze school. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt door ons een dyslexiekaart gemaakt waarop zowel algemene als individuele afspraken staan m.b.t. dispensatie, compensatie en extra faciliteiten. We kijken daarbij naar de behoeften van de leerling. Een spellingkaart met de uitleg van de categorieën, voorleesfuncties (IntoWords), een tafelkaart of meer tijd krijgen, zijn voorbeelden van aanpassingen. De kaart wordt halfjaarlijks bijgewerkt.

De aanpak van leesproblemen en het signaleren van dyslexie op onze school komen overeen met de 'Kwaliteitskaart Dyslexie' van Scholengroep IJsselgraaf.

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

In het geval van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (dat volgens onderzoek voorkomt bij ongeveer 3% van de kinderen), wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, waarin ook de aanpassingen beschreven staan die nodig zijn (bijvoorbeeld het gebruik van een tafelkaart, extra tijd, of werk dat afgeroomd wordt).

TOS (cluster 2)

Samen met ouders en de Ambulant Begeleider van Kentalis kijken wij wat de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn en sluiten hierop aan. Voorbeelden hiervan zijn:

- De instructie na laten vertellen
- Visueel maken van de taakaanpak
- Taal in blokjes laten gebruiken bij spelling etc.
- Deze kinderen hebben vanuit Kentalis arrangement 2, waarbij de Ambulant Begeleider 1x per week op school komt en oefeningen met ze doet en er overleg is met de leerkracht. De aanpassingen en acties worden door Kentalis op papier gezet in een ondersteuningsplan en deze staat in ParnasSys.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Dyslexiebehandelaar
- Taalspecialist
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeuten
- Leerplicht
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners (zoals Buurtplein)

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden. In niveau 4 komen we bij de grenzen aan de zorg die wij kunnen bieden. De volgende 3 aandachtspunten bepalen mede dat de grens is bereikt:

- Welbevinden van de leerling neemt af
- De ontwikkeling van de leerling stagneert
- De behoeften van de leerling vragen onevenredig veel aandacht van de leerkracht en de medeleerlingen.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?	Grens van zorg
Vermoeden van Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Bepaalde taalontwikkeling, moeite met praten of taal begrijpen	- Begeleiding door een taalexpert (bijv. vanuit Kentalis). - Begeleiding door logopedie. - Taalspecialisten laten meedenken in een doordacht aanbod.	- Ondanks ambulante begeleiding van Kentalis voor leerling en leerkracht is er geen/te weinig ontwikkeling. Zie OPP. - Intensievere ondersteuning en expertise is nodig - Vervolgstap naar niveau V
Lezen/ Dyslexie	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig ondanks extra oefening	- Ambulante begeleiding dyslexiezorg - Denkkracht en adviezen taalspecialist	Specifieke behandelingen die buiten het protocol vallen
Rekenen/ Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere extra hulp	- Aangepast lesprogramma - Denkkracht en adviezen rekenspecialist	Specialistische rekenbehandeling buiten ons reguliere aanbod
Gedrag/ Werkhouding/ Taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met plannen, concentratie, externaliserend gedrag.	- Begeleiding door gedragsspecialist - Orthopedagoog mee laten kijken. - OPP opstellen o.g.v. gedrag. - Denkkracht specialist Sbao of SO	- Intensieve gedragsproblematiek die langdurige begeleiding vereist binnen/buiten de klas. - De ontwikkeling van de leerling wordt belemmerd door gedrag. - Intensievere ondersteuning en expertise is nodig - Vervolgstap naar niveau V
Moeilijk lerende kinderen	Traag leerproces, moeite met abstracte leerstof	- Aangepast lesprogramma - Orthopedagoog en/of andere specialist mee laten kijken. - OPP opstellen	- De ontwikkeling van de leerling stagneert. - Het welbevinden van de leerling wordt bovenliggend. - Intensievere ondersteuning en aanpassing aanbod is nodig - Vervolgstap naar niveau V
Fysieke beperkingen	Slecht horen of zien, motorische beperkingen	- Overleg met specialisten (zoals ambulant begeleider, kinderfysiotherapeut) - Fysieke aanpassingen in de klas	- Structurele fysieke beperkingen die medische zorg vereisen. - Intensievere ondersteuning is nodig evenals expertise - Vervolgstap naar niveau V
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Angstig, teruggetrokken of snel overprikkeld (internaliserend gedrag) - Veel schoolverzuim	- Rustmomenten op maat - Begeleiding door gedragsspecialist - Denkkracht specialist Sbao of S. - Bij veelvuldig schoolverzuim zal de leerplicht worden ingeschakeld.	- Intensieve gedragsproblematiek die langdurige begeleiding vereist binnen/buiten de klas. - De ontwikkeling van de leerling wordt belemmerd door gedrag. - Intensievere ondersteuning en expertise is nodig. - Vervolgstap naar niveau V

Expertise en samenwerking t.a.v. passend onderwijs

Leerkrachten

De ondersteuning die een leerling behoeft, zien wij in relatie tot de hele groep. Een leerkracht verdeelt de aandacht tussen de individuele leerling(en) en de groep en draagt zorg voor een goede balans in deze verdeling. Tevens draagt de leerkracht zorg voor voldoende expertise en handelingsvaardigheden, zowel eigen als door hulpvraag aan collega's of externen, voor de begeleiding van de verschillende ondersteuningsbehoeften.

Op basis van overdracht en leerlingbespreking weten leerkrachten welke specifieke kennis of vaardigheden nodig zijn binnen zijn/haar groep. Zo kunnen zij op tijd inschatten of bijscholing of aanvullende vakliteratuur, collegiale consultatie nodig is.

- Alle leerkrachten zijn bevoegd en gediplomeerd leerkracht basisonderwijs. Als team zijn er de afgelopen jaren, de volgende scholingen gevolgd voor uitbreiding expertise:
- Specialist "Jonge Kind"
- Gediplomeerd IB
- Gecertificeerd HB coach
- Leerkracht met extra opleiding pedagogiek

Wij zijn steeds op zoek naar de mogelijkheden om de deskundigheid van de teamleden te vergroten en om de deskundigheid te verdelen over de teamleden

Intern begeleider

De IB'er coördineert de ondersteuning voor alle leerlingen. Hij/zij bewaakt de ondersteuningsstructuur en ziet er op toe dat alle stappen zorgvuldig worden doorlopen. Daarnaast heeft de intern begeleider een taak als coach en kenniscoördinator op het gebied van ondersteuning binnen de school. De IB'er coacht en begeleidt de leerkrachten in het omgaan met de groep en/of individuele leerlingen. Hij/zij coördineert zorgvergaderingen/OT's, waaronder de groepsbesprekingen. Daarnaast heeft hij/zij met de groepsleerkrachten 3x per jaar groepsbesprekingen. Ook legt hij/zij klassenbezoeken af en doet observaties. Bij verandertrajecten en nieuwe ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en ondersteuning heeft hij/zij een belangrijke taak als begeleider/coach. Hij/zij wordt door de directeur betrokken bij het bepalen en borgen van beleidszaken en heeft hier een adviserende rol in en zorgt ervoor dat de directeur op de hoogte is van de ontwikkelingen binnen de zorg. De intern begeleider participeert in bovenschoolse netwerken en heeft contacten met verschillende externe instanties. Tevens informeert de IB'er het team over de ontwikkelingen op dit vlak. Ook is hij/zij altijd deelnemer aan het ondersteuningsteam rond een kind.

Bovenschool Ondersteuningsteam (BOT) Scholengroep IJsselgraaf

- Judith Lans, schoolpsycholoog/gedragwetenschapper (GW)
- Ruth Schippers, schoolpsycholoog/gedragwetenschapper (GW)
- Alis van Lieshout (IJsselgroep), schoolpsycholoog/gedragwetenschapper (GW)
- Nina Giesen (IJsselgroep) schoolpsycholoog i.o./gedragwetenschapper (GW)
- Marieke Rietman, onderwijscoach
- Monique Meeuwisse, onderwijskundig verbinder

Stichting IJsselgraaf heeft twee orthopedagogen in loondienst. Waarvan er één aan onze school gekoppeld is. Zij maakt deel uit van het ondersteuningsteam. Het observeren van leerlingen, het geven van handelingsadviezen en het doen van onderzoek behoren tot de taken van de orthopedagoog. Dat alles na overleg met de ouders. Naast de orthopedagogen kunnen we gebruikmaken van de kennis van de onderwijs coach. De rol van de onderwijs coach is breed, doel is haar preventief in te zetten. Leerkrachten en IB'er kunnen met allerlei onderwijs vragen bij haar terecht. Aanvraag loopt via IB'er.

Het BOT heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld in:

- Versterken niveau van ondersteuning
- GW's hebben opleiding tot schoolpsycholoog gevolgd (afgestudeerd najaar 2023)
- Van ambulante begeleiding op specialisme cluster naar inzet onderwijscoach (generalist) (OC).
- Samenwerking met externe GW's in BOT (=verrijking door verschillende perspectieven)
- Ontwikkeling van de netwerken (denk aan HB/ rekenen/ lezen/ beeldcoaches)

Huidige inzet BOT:

- BOT overleg iedere 6 weken, deels intervisie
- OT overleggen op alle scholen/ HGW ondersteuning
- Gesprekken met LK/IB/Dir
- Aansluiten bij/leiden van teamoverleg/ teamtraining
- Coaching van professionals
- Input IBOT/ Op Koers!?-bijeenkomsten
- Externe intervisie
- Netwerkoeverleg SWV

Om preventiever te werken zullen vanaf 2023-2024 leden van het bovenschools ondersteuningsteam per jaar 4 hele dagen op onze school aanwezig zijn. Door meer en zichtbaar in scholen aanwezig te zijn, kunnen leerkrachten en PM-ers op die momenten gebruik maken van de expertise van de orthopedagoog.

Externen

De jeugd- en gezinswerker (sociaal team vanuit gemeente Bronckhorst) en de schoolverpleegkundige zijn van grote waarde in het ondersteuningsteam. De schoolverpleegkundige houdt een aantal keren per jaar spreekuur op school voor ouders. Een aanspreekpunt van het sociaal team loopt op vaste momenten door de school. Hierdoor is het voor ouders makkelijk haar even aan te spreken.

Leerlingen die logopedische hulp nodig hebben, verwijzen wij naar de logopedist. Zij is een aantal keer per week op de schoollocatie aan het werk. Leerlingen die ondersteuning nodig hebben van de fysiotherapeut kunnen een keer per week op de schoollocatie terecht bij een fysiotherapiepraktijk. Wij onderhouden laagdrempelig contact voor afstemming met beide specialisten.

Ouders

Gesprekken met ouders

We hechten veel waarde aan een goed contact tussen ouders en school en zijn blij met de inbreng van ouders over hoe het kind thuis is. De situatie van thuis en school samen maken het beeld van het kind completer. De ouders kunnen zich intekenen voor een startgesprek begin van het schooljaar (september/oktober). In februari en juni voor de voortgangsgesprekken a.d.h.v. de rapporten. Daarnaast zijn er ook gesprekken in november en april. Deze gesprekken zijn vrijblijvend en ouders kunnen zich hiervoor intekenen. Leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag en/of begeleiding worden door de leerkracht uitgenodigd om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van het kind.

Tussentijdse gesprekken zijn altijd mogelijk, op verzoek van ouders of op verzoek van de leerkrachten. Ouders en leerkrachten maken dan na lestijd een afspraak. Vanaf stap 3 in de ondersteuningsroute hebben de ouders een actieve bijdrage in de te nemen stappen. Vanaf dit moment neemt ook in de IB-er naast de leerkrachten deel aan de gesprekken met ouders.

Informatievoorziening

Twee keer per schooljaar, in februari en juli krijgen de kinderen van groep 1 t/m 8 een rapport. Hierin kunnen de kinderen de eigen leergroei goed zien.

De normering wordt vastgesteld op basis van de methodetoetsen, de DIA-LVS toetsen en observaties van de leerkracht.

Verder worden ouders via de de Parro-app op de hoogte gehouden over de gang van zaken op school. Dat zijn praktische en inhoudelijke zaken. In de weekupdate schrijven leerkrachten een samenvatting van de afgelopen week en delen ze foto's ter ondersteuning.

Toestemming

We streven naar een ontspannen relatie tussen school en ouders. We hebben immers een gezamenlijk doel: het kind begeleiden in de volgende stap in zijn ontwikkeling. Toch kan het voorkomen dat we daarover van mening verschillen. Als de ouders van een leerling ergens in het traject geen toestemming geven voor de vervolgstap of gegeven adviezen niet willen opvolgen wordt dit vastgelegd. De IB'er en groepsleerkracht gaan een gesprek aan met de ouders en leggen argumenten van de ouders en de school vast in een gespreksverslag. Dit gespreksverslag wordt gedeeld met ouders. Het kan worden aangevuld, zodat het voor iedereen akkoord is. Indien er geen wederzijds akkoord bereikt kan worden over het verslag kunnen ouders het verslag tekenen voor gelezen. IJsselgraaf beschikt over een klachtenregeling mochten ouders daar een beroep op willen doen (www.ijsselgraaf.nl).

Afsluiting

Dit ondersteuningsplan wordt jaarlijks in september geëvalueerd door de directeur en IB'er in samenspraak met het team. Het wordt indien nodig aangepast naar de dan geldende afspraken voor het nieuwe schooljaar. Zo dragen we bij aan de cyclus van het handelings- en opbrengstgericht werken met als doel het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen. Met vragen over dit document kunt u terecht bij:

Susette Seevinck (*directeur*)

Max Ruesink (*intern begeleider*)

BIJLAGE

Schematische weergave van de ondersteuningsroute en uitleg per stap van de basisondersteuning

Basisondersteuning	Bureau Opvoeding	Ondersteuning op de klas- school / team / lokaal	Wanneer of hoe vaak?	Leerling Ouders Leerkracht	Basisondersteuning:
1 Groep		Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert uit, evalueert: deze cyclus is handelingsgericht en opbrengstgericht			- Route in het weekrooster van het dagelijks handelen - Kindkenmerken, onderwijsbehoeften en (les)aanpak worden vastgelegd in Parnassys - Kindgesprekken - Gesprekken ouders (op initiatief van ouders of leerkracht) - Afname toetsen (analyse) - Afname Sociaal Emotioneel Leren (analyse) - Analyses noteren in Parnassys
2 Team		Leerkracht overlegt met collega's (tijdens de groepsbespreking of een intercollegiale consultatie)		+ Collega's Intern begeleider Specialisten binnen ons team	- Extra gesprek ouders - Afspraken noteren in Parnassys - Opstarten extra lesbegeleiding - Invullen volgdocument technisch lezen / spellen voor de 10% zwakste - Bij vermoeden dyscalculie: volgen protocol ERWD, zorgmetingen + HP rekenen - Groepsbesprekingen (3x per jaar) - Advies: logopedie, fysiotherapie, Sociaal team. - Er kan een handelingsplan of een document eigen leerlijn (ELL) gestart worden
3 School		Leerkracht overlegt met IB'er: wat is er nodig binnen en buiten de school?		+ Orthopedagoog en onderwijscoach Jusselgraaf	Ondersteuningsteam (OT) en leerkracht (en IB)
4 Ondersteuningsteam		IB'er (en leerkracht) schakelt expertise in van buiten de eigen school (voor op school en/of thuis) - Ondersteuningsteam - Benutten van de expertise		JGW'er Sociaal team, fysiotherapeut, logopedist, jeugdverpleegk. / jeugdarts, ambulante begeleider van bijv. Kentalis, of een andere externe	- Bij de start van een OT vormt een handelingsplan of een ELL de basis. Een plan wordt samen met ouders en leerling opgesteld mbv een cirkelformulier. - Dit formulier wordt aangevuld met observatieverslagen en interventies / LVS-gegevens (IB'er kijkt mee). - IB'er maakt een verslag van het gesprek. De leerkracht vult het formulier aan met (nieuwe) doelen en het gespreksverslag. - Er worden doelen gesteld en geëvalueerd, daarna worden ook weer nieuwe doelen gesteld. - Kentalis: betrokken trajectleider van Kentalis ondersteunt ouders en school bij arrangementsaanvraag - Indicatie vanuit de Jeugdwet: jeugd- en gezinswerker ondersteunt ouders (bijv. bij aanvraag zorg in onderwijs of coachingstrajecten)
5 Onderwijs Zorg Loket		Een adviesvraag richting het OZL of een plaatsing in het S(B)O			De aanvraag wordt gedaan in TOMMY (invoersysteem van het SWV)
Extra ondersteuning		Als het gaat om plaatsing S(B)O Ouders Leerkracht IB'er Directie -> BOT -> Commissie Toelaatbaarheidsverklaring			<i>Benodigde gegevens:</i> - HGW (ondertekend door ouders en directie) - Verslag OT (toegevoegd aan HGW) - Oudertoestemmingsformulier - Onderbouwing vanuit de orthopedagoog: verklaring ontoereikende zorg - Relevante verslagen Ouders en leerling oriënteren zich op de nieuwe school. De IB'er of leerkracht kan worden gevraagd mee te gaan voor een eerste gesprek. Wanneer er een TLV is afgegeven, mag de leerling een keer met de leerkracht en/of ouders naar de nieuwe school. Er worden afspraken gemaakt over hoe de leerling afscheid neemt in de groep en van de school.
	6 Verwijzing / Plaatsing SBO / SO (of een ander arrangement)	De TLV is toegekend. Leerling Ouders Leerkracht IB'er Betrokkenen nieuwe school			Ouders en school blijven in nauwe samenwerking de opbrengsten van de ondersteuning en de ontwikkeling van de leerling volgen (oudergesprekken en ondersteuningsteam). Na plaatsing neemt de IB'er contact op met de nieuwe school als daarvoor toestemming gegeven is door ouders (4-6 weken na de start).

Betekenis van gebruikte afkortingen:

ERWD	= Ernstige Rekenen- en Wiskunde problemen en Dyscalculie		
HP	= Handelingsplan	OT	= Ondersteuningsteam
HGW	= Handelingsgericht werken	SWV	= Samenwerkingsverband
ELL	= Eigen leerlijn	SBO	= Speciaal Basisonderwijs
IB'er	= Intern Begeleider	SO	= Speciaal Onderwijs
JGW'er	= Jeugd- en gezinswerker	TLV	= Toelaatbaarheidsverklaring

Basisondersteuning (stap 1-4)

De basisondersteuning kent 4 niveaus: groeps- team-, schoolniveau en het ondersteuningsteam.

Groepsniveau

De leerkracht werkt handelingsgericht en opbrengstgericht. De leerkracht observeert, signaleert, voert uit en evalueert. De leerkracht doet interventies naar aanleiding van eigen observaties en (toets)resultaten van de leerlingen. De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd en besproken met de leerling en de ouders.

Teamniveau

Op het niveau van het team (stap 2) overlegt de leerkracht met collega's tijdens formele en informele momenten om onderlinge ervaringen en ideeën te kunnen uitwisselen, advies te vragen en afstemming te borgen. De IB'er wordt betrokken bij overwegingen of eventueel in gesprekken met ouders.

Wanneer een leerkracht het gevoel heeft dat interventies weinig effect hebben voor een leerling, wordt er een HGW-formulier opgestart. Samen bekijken we dan de mogelijkheden voor een leerling. Het kan ook zijn dat er een Eigen Leerlijn (ELL) opgestart wordt, wanneer zichtbaar wordt dat het 1F niveau voor één of meerdere vakken niet wordt behaald.

Schoolniveau

Op het niveau van de school (niveau 3) vindt er structureel overleg plaats tussen leerkracht en de IB'er over de ontwikkeling van de leerlingen. Dit overleg vindt minimaal 3x per jaar plaats in de groepsbespreking.

Voorafgaand aan de groepsbespreking maakt de leerkracht een analyse van de toetsopbrengsten en/of observaties. Als bron gebruiken we hiervoor de kindkenmerken, onderwijsbehoeften en toetsoverzichten in Parnassys, observatieslijsten, handelingsplannen en/of ELL, HGW-formulieren. Een HGW of een ELL vormt vervolgens de basis voor een OT.

Ondersteuningsteam (OT)

Gesprekken met het ondersteuningsteam (niveau 4) worden in overleg met ouders en leerkracht door de IB'er gearrangeerd. Hiervoor wordt expertise vanbuiten de eigen school gevraagd. Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit een orthopedagoog, de ouders, de IB'er en de leerkracht, maar kan ook aangevuld worden met de jeugd- en gezinswerker of de jeugdarts/schoolverpleegkundige. Wanneer de leerling bekend is bij andere externen, kunnen deze ook worden uitgenodigd.

De leerkracht heeft voorafgaand aan het OT-gesprek ook het kind (leeftijdsadequaat) betrokken. Hierin vertelt de leerkracht wat er besproken wordt en stelt hij/zij vragen zodat de leerling zijn of haar ideeën / wensen kan aangeven.

Ouders zijn in dit overleg volwaardige gesprekspartners. Zo betrekken we alle relevante betrokkenen rondom de leerling. Afspraken worden vastgelegd in het HGW-Cirkelformulier van IJsselgraaf.

Extra ondersteuning (stap 5-6)

Iedere leerling is welkom op onze school en we willen dat alle leerlingen optimaal van ons onderwijs kunnen profiteren. Voor enkele leerlingen kan het zo zijn dat wij dat niet zonder hulp van externen kunnen, handelingsverlegen raken of dat wij niet de best passende plek voor een leerling zijn. Bij het inzetten van extra hulp of het (tijdelijk) verwijzen naar een andere school, zal het belang van onze leerlingen altijd voorop staan.

Bovenschools Ondersteuningsteam (BOT)

Het Bovenschools Ondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen en een onderwijscoach van IJsselgraaf, zij bieden extra ondersteuning op de scholen wanneer dit nodig is. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van specifieke expertise, die aanwezig is binnen de stichting. Zij kijken in de groep met de leerkracht mee en ondersteunen de leerkracht door inzichtelijk te maken wat de leerling nodig heeft. Observaties of mogelijke interventies worden eerst besproken met de leerkracht en met ouders. We betrekken de leerling hier ook zoveel mogelijk bij.

Onderwijszorgloket (OZL)

Soms moeten wij overwegen of wij de passende plek zijn voor een leerling en of wij kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Wanneer dit niet haalbaar is, wordt het BOT via de orthopedagoog geïnformeerd.

De orthopedagoog stemt in overleg met de school (IB'er en directie) af welke vervolgstappen er genomen kunnen worden en of er advies gevraagd kan worden bij het Onderwijszorgloket (OZL). Voor de totstandkoming van het advies kunnen naast ouders ook andere deskundigen van binnen en buiten de school betrokken worden (stap 5). De directie vraagt (in samenspraak met de IB'er) het OZL om advies of vraagt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan voor het SBO of SO (stap 6). De orthopedagoog verbonden aan deze leerling onderbouwt de aanvraag. Afhankelijk van de vraagstelling en het voortraject kan dit leiden tot een bespreking bij het OZL. De school ondersteunt ouders bij dit verwijzingstraject.