



Openbare Basisschool de Klimtoren

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De naam van onze mooie school in Drempt hebben we met zorg gekozen. Een klimtoren heeft een stevige basis en die willen we onze kinderen meegeven. Je kunt samen spelend en lerend in de toren klimmen, steeds verder omhoog gaan en zo leer je mét en ván elkaar. Al klimmend verruim je je blik op de wereld door om je heen te kijken. Onderweg bieden we, samen met je ouders, een helpende hand en zo klim je naar jouw top. We geven kennis mee, oefenen de vaardigheden die je helpen om te gaan met wat je in je klim tegenkomt en we leren je respectvol om te gaan met jezelf en met anderen. En dat alles in een mooi nieuw schoolgebouw in een rustige en groene omgeving met uitzicht over de weilanden.

In deze schoolgids kunt u lezen hoe wij als openbare basisschool de Klimtoren ons onderwijs organiseren en hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen.

In deze gids wordt verder beschreven wat de uitgangspunten van de school zijn, wie de lessen verzorgen en op welke wijze wij dat doen. Tevens leest u wat we met het onderwijs willen bereiken, hoe de schoolorganisatie is ingericht en op welke wijze de ouders bij de school betrokken worden. We zijn als school volop in ontwikkeling om het onderwijs steeds beter te maken.

Wij wensen u veel plezier bij het lezen van de schoolgids en nodigen u van harte uit om kennis te komen maken, wanneer u een keuze voor een basisschool voor uw kind wilt maken.

Team de Klimtoren

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Klimtoren
Kerkstraat 87
6996AG Drempt

☎ 0313473004
🌐 <http://www.deklimtorendrempt.nl>
✉ info@deklimtorendrempt.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susette Seevinck	directie@deklimtorendrempt.nl

Schoolbestuur

Scholengroep IJsselgraaf
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2576
🌐 <https://ijsselgraaf.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Primair Passend
Onderwijs Doetinchem

Aantal leerlingen

 2025-2026
91

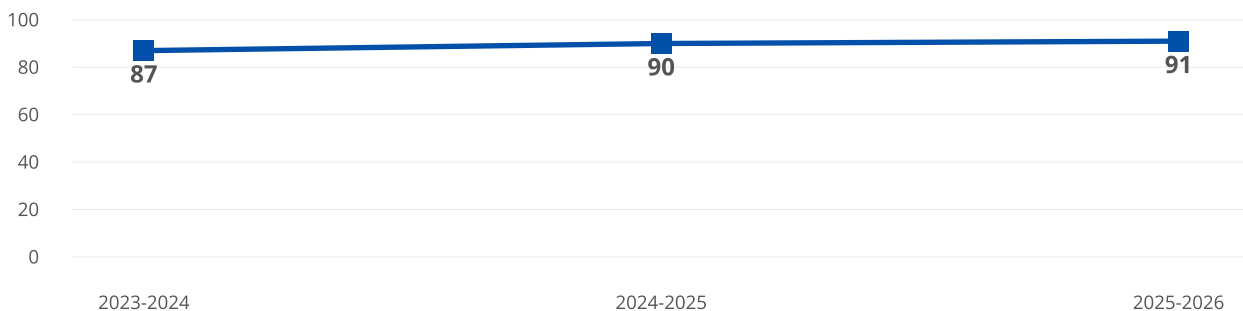
Onze leerlingen komen uit het dorp Drempt en omgeving (o.a. Doesburg en Keppel). We hebben een diverse populatie, met gezinnen van verschillende achtergronden. Vanwege de diversiteit werken wij zoveel mogelijk kindgericht vanuit de onderwijsbehoefte van de individuele leerling in samenhang met de groep.

De prognose voor de langere termijn is een aantal van rond de 90 leerlingen verdeeld over 4 combigroepen. Na een periode van daling als gevolg van de krimp in de regio, is ons leerlingaantal aan het stabiliseren.

Aanmeldings- en toelatingsbeleid

De keuze voor een school is een belangrijke keuze. Om een goed beeld van de Klimtoren te krijgen, geven we ouders een rondleiding en hebben we een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertelt de directeur het een en ander over de school en bespreken we de verwachtingen. Na dit gesprek geven we informatie mee en het aanmeldformulier. Na de aanmelding heeft de Klimtoren 6 weken de tijd, met een uitloop van tien weken, om de aanmelding te bekijken. Na plaatsing krijgen ouders hiervan bericht en voor de start neemt de leerkracht contact op voor de kennismaking en de dagdelen om te komen wennen in de groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

een veilige en geborgen plek

ruimte voor je talent

je eigen leiderschap

onderwijs voor jouw toekomst

Missie en visie

Op de Klimtoren geven wij ons onderwijs vorm vanuit onze visie op een optimale school waarin alle kinderen van Drempt en omgeving de ruimte krijgen om te groeien. Deze visie en ambities zijn samengevat in 4 kernpunten. Op welke punten wij ons als school verder willen ontwikkelen stemmen wij af op deze ambities.

Een veilige en geborgen plek voor iedereen

- Onze leerlingen voelen zich gesteund en gezien door het team van ouders, school en externe begeleiders.
- Onze leerlingen voelen zich veilig genoeg om te vragen, fouten te maken en te proberen.
- Onze leerlingen voelen zich vrij om zichzelf te zijn en hebben een positief zelfbeeld.
- Onze ouders voelen zich welkom en gewaardeerd in de samenwerking met ons team.
- Ons team zorgt voor stabiliteit door voorspelbaarheid en uniformiteit in onze pedagogische benadering.

Ruimte voor je talent

- Onze leerlingen hebben er plezier in om zichzelf te ontwikkelen.
- Onze leerlingen waarderen hun eigen talenten en die van elkaar.
- Onze leerlingen maken kennis met een grote verscheidenheid aan activiteiten, mensen, dingen door een rijke omgeving.
- Onze leerlingen krijgen ruimte om hun eigen aanpak te kiezen.

Onderwijs voor jouw toekomst

- Onze leerlingen leren vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te zijn in de maatschappij.
- Ons team heeft een volle gereedschapskist om lessen gevarieerd, boeiend en aangepast aan de behoefte van de leerlingen te kunnen geven.
- Onze leerlingen werken aan hun eigen doelen.
- Onze leerlingen leren te reflecteren op hun eigen vorderingen.

Je eigen leiderschap

- Onze leerlingen zijn zich bewust van hun eigen gedrag en het gedrag van anderen.
- Onze leerlingen leren in hun interactie rekening te houden met zichzelf en met anderen.
- Onze leerlingen leren dat ze zelf verantwoordelijkheid kunnen nemen over zichzelf en hun ontwikkeling.
- Onze leerlingen zorgen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving.

Op de Klimtoren creëren wij een veilige en leerzame omgeving waarin kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen. Zij leren (mede) verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en worden voorbereid op hun volgende stap in het onderwijs en hun toekomst. Samen met ouders werken wij aan de brede ontwikkeling van ieder kind.

Identiteit

Openbaar onderwijs: niet apart, maar samen.

Er zijn 3 kernwaarden:

Gelijkwaardigheid: op de openbare school is iedereen welkom. Hoeveel je ook van elkaar verschilt, heeft iedereen recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

Vrijheid: op de openbare school kan iedereen zichzelf zijn en de eigen stem laten horen. Kinderen leren zelfstandig en kritisch te denken. Je neemt je verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander. Er is aandacht voor de diversiteit aan levensbeschouwingen in onze samenleving en burgerschapsvorming.

Ontmoeting: op de openbare school leer je van verschillen. Iedereen is nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. Je draagt zorg voor elkaar en voor je omgeving. Op school ontmoet je de wereld. De openbare school is de democratische samenleving in het klein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

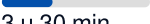
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Lezen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min

In groep 1 & 2 is er ruimte om spelend te leren, om zo de eerste vaardigheden aan te leren op het gebied van rekenen, lezen en taal. Daarnaast wordt er natuurlijk goed gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. We volgen onze leerlingen in het behalen van hun leerdoelen en bieden onze lesactiviteiten zo aan dat deze ondersteunend zijn aan het behalen van de leerdoelen. Dit doen we passend in grote of kleine groepjes of individueel bij specifieke onderwijsbehoefte. Onze hoeken en lessen richten we in op basis van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Wij kiezen er voor om het verplichte minimum van 7520 lessen gelijk te verdelen over de 8 leerjaren waardoor de schooltijden gelijk zijn voor alle groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
Verkeer			 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

We besteden dagelijks lestijd aan de kernvakken rekenen en Nederlandse taal. Daarnaast is er elke week twee lessen aandacht voor bewegingsonderwijs, met een vakleerkracht en met beweegspellen op het plein. We gebruiken thematisch onderwijs voor de verbinding van creatieve- en culturele vorming, wereldoriëntatie & burgerschap. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van de Kanjertraining. Voor elke leerling is er een bepaalde basis voor de vakken die klassikaal wordt aangeboden. Daarnaast werken kinderen, op basis van onderwijsbehoefte, individueel of in groepjes aan de verwerking van de lesstof. Waar nodig krijgen kinderen extra uitleg, andere uitleg of extra uitdaging.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Werkpleinen in de centrale hal



2.2 Het team

Wij hebben als team een ontwikkelingsgerichte houding en zijn vanuit onze professionele cultuur voortdurend op zoek om ons onderwijs beter te maken. We voelen dat als ons gedeelde verantwoordelijkheid. Alle medewerkers, stagiaires en vrijwilligers beschikken over een geldige VOG.

Ons team bestaat uit de volgende medewerkers:

Directeur: Susette Seevinck

Intern begeleider: Max Ruesink

Leerkracht groep 1-2: Sanne Vrancken en Debbie Visser

Leerkracht groep 3-4: Eva Albers en Nienke Otten

Leerkracht groep 5-6: Jorn Grevers

Leerkrachten groep 7-8: Roy Eulink

Leerkrachtondersteuner: Nienke Otten

Administratie: Manon Draaijer

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of afwezigheid van het personeel, wordt gebruik gemaakt van de invalpool. Wanneer er vanuit de invalpool geen medewerkers meer beschikbaar zijn, zorgen we met de collega's die er zijn voor een noodplan voor de eerste dag. Indien nodig maken we vervolgens een plan voor de komende dagen. In een uiterste geval kan het voorkomen dat een groep thuis moet blijven, omdat er geen leerkracht beschikbaar is. Wij doen er alles aan om dit te voorkomen en tot nu toe is dat gelukkig steeds gelukt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De Klimtoren als kindcentrum

Sinds 1 december 2025 werken opvang en onderwijs op de Klimtoren als één organisatie samen. Er is één directeur die de hele organisatie aanstuurt. Dit zorgt ervoor dat samenwerken vanzelfsprekend is. We zijn één team van verschillende professionals die allemaal bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

We werken samen aan de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen, waarbij we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar ons aanbod op afstemmen. Met opvang en onderwijs samen onder één dak, kunnen kinderen begeleiden op allerlei gebieden: spelen, leren, groeien en omgaan met anderen. De komende jaren staan dan ook in het teken om dit meer en meer te versterken.

Voorschoolse educatie

Sommige peuters hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. Voor hen is voorschoolse educatie gedurende extra dagdelen op de peuterspeelgroep. We werken daar met speciale programma's (Startblokken) die extra aandacht geven aan de taalontwikkeling en andere belangrijke basisvaardigheden. De peutergroep werkt nauw samen met groep 1-2 om zo een goede overgang te organiseren en de kinderen de ruimte te geven om van en met elkaar te leren. Ook in groep 1-2 is er veel aandacht voor taalontwikkeling, omdat dit een onmisbare basisvaardigheid is. Naast taal is leggen we bij de jonge kinderen ook de basis voor het rekenen en is er veel aandacht voor motoriek en de basis sociale vaardigheden.

Een soepele overgang

We werken op verschillende manieren samen aan een fijne overgang van peuters naar groep1:

- We gebruiken zoveel mogelijk dezelfde regels, routines en afspraken
- Peuters en keuters spelen samen buiten, tijdens de gym of op het speelleerplein
- Thema's en feesten stemmen we op elkaar af en vieren we zoveel mogelijk samen
- Nieuwsbrieven van de Klimtoren gaan over onderwijs en opvang.
- Bijeenkomsten voor ouders organiseren we samen, waar dat voor ouders relevant is.

Wanneer kinderen vanuit een andere voorschoolse situatie komen, zorgen we in overleg met ouders voor een zorgvuldige overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de komende planperiode werken we aan de volgende doelen op de Klimtoren, zoals geformuleerd in ons **schoolplan 2024-2028** (www.deklimtorendrempt.nl):

- Wij bieden elk kind een passende plek in ons kindcentrum; we werken richting inclusief en duurzaam onderwijs.
- Wij geven leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsleerproces, waarbij wij ons handelen afstemmen op de onderwijsbehoeften, dat doen wij op basis van analyses en observaties.
- Wij hebben toetsbare doelen opgesteld, waarbij het aantal leerlingen dat het streefniveau behaalt, minimaal boven de signaleringswaarde ligt van vergelijkbare scholen.
- Wij bieden ons onderwijs aan in een rijke en betekenisvolle leeromgeving.
- Wij bieden ons onderwijs Wereldoriëntatie thematisch aan, waarbij we Burgerschap en digitale geletterdheid zoveel mogelijk integreren, naast de toepassing van de vaardigheden taal en lezen.

Belangrijk speerpunt voor deze schoolplan periode is de basis op orde. Dat betekent dat we op alle standaarden (geformuleerd door onderwijsinspectie) onszelf met een voldoende beoordelen, maar dat ook de inspectie dat kan bekrachtigen. Dan spreken we van basiskwaliteit. In het laatste inspectiebezoek zijn we met een voldoende beoordeeld (2025). Naar aanleiding van de aanbevelingen hebben we onze doorgaande lijn van het aanbod voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen aangescherpt. Verdieping en borging van de effectieve instructie is opgenomen in ons jaarplan.

In het jaarplan van 2026-2027 staan de volgende onderwerpen centraal:

- IKC de Klimtoren: doorgaande lijnen aanbod en pedagogisch handelen
- Verdieping effectieve instructie en "Hoe leren werkt"
- Borging en verdieping burgerschap, digitale geletterdheid en wereldoriëntatie (thematisch onderwijs)
- Betekenisvol en effectief aanbod lezen/taal/spelling
- Verder met de professionele cultuur

Verder werken we op de Klimtoren aan verdere kwaliteitsbevordering door te werken met goede eigentijdse methoden/werkwijzen en bekwaam personeel en door de resultaten van de leerlingen consequent te volgen, zodat we op tijd kunnen bijsturen en we ons onderwijs verder blijven ontwikkelen.

Kwaliteit door goede methoden en lesmodellen

Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons de vraag: voldoet de aangeboden leerstof van deze methoden aan onze eisen en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit? We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor alle niveaus voldoende leerstof in zit. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aankunnen en kinderen die (veel) extra oefenstof nodig hebben. Ook kijken we of de methoden voldoen aan de kerndoelen die de overheid ons stelt.

Er wordt lesgegeven onder andere volgens het model van Expliciete Directe Instructie (EDI). Dit model helpt leerlingen stapsgewijs en actief de lesstof eigen te maken. Hierdoor doen alle leerlingen succeservaringen op. De onderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel benoemen
- Activeren van voorkennis
- Onderwijzen van het concept
- Onderwijzen van de vaardigheid
- Belang van de les
- Begeleide oefening
- Lesafsluiting
- Zelfstandige verwerking
- Verlengde instructie

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Zij zorgen ervoor dat er kwalitatief goede lessen worden gegeven en de kinderen worden gezien. De medewerkers van de Klimtoren werken niet op eigen houtje. Zij besteden veel tijd aan samenwerking en overleg, zodat het onderwijs goed wordt uitgevoerd en vernieuwingen goed ingevoerd en geborgd worden.

De leerkrachten overleggen structureel met elkaar tijdens bord- en werksessies, om voortdurend samen te delen, onderzoeken en verbeteren. Daarbij ligt de focus op het verbeteren van het leren van kinderen.

Kwaliteit door eigentijds gebruik van leermiddelen en werkvormen

Van kinderen wordt een steeds grotere zelfstandigheid verwacht. In onze veranderende maatschappij dienen zich tal van

informatiebronnen aan. Kinderen moeten leren omgaan met informatie en opdrachten, maar ook leren keuzes maken. Eén van de werkwijzen die wij in alle groepen hanteren is zelfstandig werken. De kinderen werken aan taken en leren zelf hun tijd in te delen m.b.v. een weektaak. Naast het zelfstandig werken vinden we het ook erg belangrijk om het samenwerken te bevorderen. Dit doen we met werkvormen uit het coöperatief leren en bewegend leren. In alle groepen krijgen de kinderen regelmatig opdrachten om m.b.v. diverse werkvormen samen opdrachten te maken. Bij eigentijds lesgeven horen ook eigentijdse middelen. Daarin past zeker het gebruik van digitale leermiddelen. Deze zetten wij in waar het ons onderwijs versterkt en verrijkt, bijvoorbeeld als informatiebron, het maken van een presentatie of het aanbieden van adaptieve oefenstof. Onder andere met behulp van Basicly leren we de kinderen het nodige over mediawijsheid en digitale geletterdheid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het voeren van de verantwoordingsgesprekken met onze bestuurder en de beleidsmedewerker kwaliteit is een vast onderdeel van de kwaliteitscyclus van IJsselgraaf. Deze gesprekken dragen bij aan een diepere analyse van onze resultaten en zorgen ervoor dat we ondersteuning krijgen indien dat nodig is.

Naast de kwaliteitscyclus van stichting IJsselgraaf houden we ook op schoolniveau zicht op onze resultaten. Het schoolplan 2024-2028 is leidend voor de doelstellingen van de komende vier schooljaren. Deze wordt vastgesteld door het team en de MR. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt. Het jaarplan wordt in februari en in juli geëvalueerd met het team en de MR. Vanuit de evaluatie wordt het nieuwe jaarplan opgesteld, aangevuld met doelen vanuit het schoolplan en analyse van de opbrengsten. De directie zorgt jaarlijks voor een overzicht van de planning van alle teambijeenkomsten en draagt er op deze wijze zorg voor dat alle onderwerpen aan de orde komen. Dit schooljaar gaan we afstemmen volgens de werkwijze van leerKRACHT, waarmee we de effectiviteit verwachten te vergroten en nog beter gaan werken een zichtbare doelen.

Dagelijks observeren en evalueren de leerkrachten de lessen aan de hand van de planning. Op basis hiervan worden vervolgkeuzes gemaakt, bijvoorbeeld welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben of versneld door de lesstof kunnen gaan. Naast de eigen bevindingen vinden er drie keer per jaar groepsbesprekingen plaats met de intern begeleider. Er wordt in die gesprekken teruggekeken en vooruitgekeken. Op die manier wordt er bepaald of het aanbod passend was bij de ontwikkeling van de leerlingen of dat er aanpassingen moeten worden gedaan. De directeur sluit bij deze gesprekken aan of krijgt hierover een terugkoppeling van de IB-er.

Twee keer per jaar evalueren we het volledige onderwijsproces met behulp van de gegevens uit Ultimview en met behulp van mijnschoolrapportage. Onderdeel zijn de resultaten op de doorstroomtoets, de landelijk genormeerde toetsen (IEP), de methodetoetsen en de resultaten met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Hiertoe maken de IB-er en directeur een schoolanalyse en de leerkrachten analyseren de opbrengsten van hun groep. Tijdens een studiedagdeel bespreken we dit met het hele team, waarbij ook ruimte is voor reflectie van de leerkracht op het eigen handelen.

Een paar keer per jaar krijgen de leerkrachten een lesbezoek van de directeur en intern begeleider. Daarnaast doen de collega's zelf ook lesbezoeken bij elkaar; van en met elkaar leren. Deze bezoeken zijn gekoppeld aan de doelstellingen die in het jaarplan centraal staan en vertaald zijn naar de borddoelen.

In een cyclus van drie jaar worden leerlingen, ouders en medewerkers bevraagd over hun tevredenheid en ieder jaar nemen we in de groepen 6 t/m 8 de monitor sociale veiligheid af. Ook deze informatie nemen we mee in de analyse van onze kwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basis- en extra ondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs

Bij IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs streven wij ernaar om iedere leerling een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te bieden. Door te werken vanuit een sterke basiskwaliteit, een gezamenlijke ondersteuningsstructuur en de afspraken van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten, zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het Nederlandse onderwijs heeft iedere basisschool op grond van de Wet passend onderwijs de verantwoordelijkheid om basisondersteuning te bieden aan alle leerlingen. Dit betekent dat scholen een passend onderwijsaanbod realiseren voor leerlingen met verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De basisondersteuning omvat onder andere het bieden van een veilige leeromgeving, kwalitatief goed onderwijs, het volgen van de ontwikkeling van leerlingen, het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende begeleiding binnen de school.

Binnen onze stichting geven wij invulling aan deze wettelijke opdracht vanuit een gezamenlijke visie op goed onderwijs en ondersteuning. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied. Daarom richten wij ons op krachtige leeromgevingen waarin verschillen tussen leerlingen vanzelfsprekend zijn en waarin ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep vorm krijgt. De basisondersteuning voor alle scholen van onze stichting is beschreven en vastgelegd per ontwikkelgebied. Deze sluit aan bij de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband (SWV) waar de school bij is aangesloten.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband Doetinchem. De ondersteuningsroute van het SWV staat op www.swvdoetinchem.nl.

IJsselgraaf heeft de basis- en extra ondersteuning vastgelegd in een gelaagde ondersteuningsroute. De basis ligt altijd in de groep, waar de leerkracht samen met leerlingen en ouders werkt aan een positief leer- en ontwikkelklimaat. Door een sterk onderwijsaanbod, effectieve instructie, differentiatie en een positief pedagogisch klimaat wordt ondersteuning in eerste instantie binnen de groep gerealiseerd. Wanneer blijkt dat het groepsaanbod onvoldoende aansluit, wordt de ondersteuning stap voor stap uitgebreid. Daarbij kunnen achtereenvolgens collega's, de kwaliteitscoördinator, het ondersteuningsteam en waar nodig interne of externe specialisten worden betrokken. Denk hierbij aan een orthopedagoog, onderwijscoach, jeugd- en gezinswerker (JGW), de GGD of andere deskundigen. Als de ondersteuningsvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan extra ondersteuning of een verwijzing naar een meer passende onderwijsplek worden ingezet.

De ondersteuningsroute binnen IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs ziet er in grote lijnen als volgt uit:

1. Groep – de leerkracht zorgt voor een passend onderwijsaanbod voor de groep en stemt waar nodig af met leerlingen en ouders.
2. Team – collega's denken mee over ondersteuningsvragen en mogelijke oplossingen.
3. School – de kwaliteitscoördinator ondersteunt bij het analyseren van ondersteuningsvragen en het vormgeven van passende begeleiding.
4. Ondersteuningsteam – de ondersteuningsvraag wordt besproken met betrokken deskundigen binnen de school.
5. Extra ondersteuning – waar nodig wordt aanvullende expertise ingezet.
6. Verwijzing – wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in samenspraak met ouders onderzocht welke onderwijsplek het beste aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Voor een volledig overzicht van de basisondersteuning per ontwikkelgebied verwijzen wij naar het document 'Basisondersteuning IJsselgraaf Kinderopvang en Onderwijs' (www.ijsselgraaf.nl). Hierin staat beschreven welke ondersteuning alle scholen binnen onze stichting bieden. Daarnaast beschrijven we hieronder de eigen invulling van deze basisondersteuning, de beschikbare expertise en eventuele aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Op de Klimtoren is de basisondersteuning onze basis van goed onderwijs, passend bij de ontwikkeling van ieder kind. Denk aan:

- een veilig pedagogisch klimaat, op de Klimtoren ondersteund door de kanjermethodiek
- volgen en analyseren van de ontwikkeling met Parnassys, mijnkleutergroep, landelijk genormeerde toetsen van IEP
- beleid en protocollen voor dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid, pedagogisch handelen
- vaste werkwijzen rond signaleren, evalueren en bijstellen (PDCA)
- ontspannen samenwerking met ouders

Daarnaast kennen wij basisondersteuning+ voor leerlingen die meer nodig hebben dan het 'standaard' aanbod:

* **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.

* **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijker opdrachten of een speciaal lesprogramma voor kinderen met meer- of hoogbegaafdheid.

* **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een plan van aanpak welke eventueel doorloopt of onderdeel is van een eigen leerlijn (ELL) of een ontwikkelingsperspectief (OPP)..

* **We nodigen ouders uit om mee te denken. We doen het samen.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft. Ook het kind zelf heeft hierin een stem.

* **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen wat een kind nodig heeft om te leren.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.

* **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen volgen hoe het gaat en kunnen afstemmen wat er nodig is.

Meer langdurige ondersteuning op de Klimtoren

Het kan voorkomen dat er meer of langdurige hulp nodig is. In ons ondersteuningsplan staat precies hoe wij omgaan met hulpvragen van kinderen. We leggen uit welke stappen we volgen, wat we binnen de Klimtoren kunnen bieden en wanneer we samenwerken met andere experts. Ook lees je hoe we hierin met ouders samenwerken om ervoor te zorgen dat kinderen de hulp krijgen die nodig is, zoveel mogelijk op de eigen school. Ben je nieuwsgierig naar het ondersteuningsaanbod van de Klimtoren? Ons ondersteuningsplan is te vinden op de website:

[Ondersteuningsplan-Klimtoren-2026-2027.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Rekencoördinator
- Leescoördinator

In ons kindcentrum bieden wij plek aan een zelfstandige praktijk voor een logopedist. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin logopedische ondersteuning beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en logopedist mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Bij kinderen met een taal- of gehoorstoornis (of vermoeden van) werken wij samen met Kentalis.

Eén van onze leerkrachten is onze taal-leescoördinator en twee leerkrachten zijn rekencoördinator. Zij coördineren verschillende activiteiten op het gebied van lezen, taal en rekenen (bijvoorbeeld kinderboeken week, grote rekendag) en adviseren het team bij vragen. Onze intern begeleider is ook opgeleid als specialist hoogbegaafdheid en gedragsspecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Wij volgen de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in ons dagelijks handelen. Daarnaast monitoren we de ontwikkeling via KanVas, een meetinstrument van de door ons toegepaste Kanjertraining. Als er aanleiding toe is, organiseren we een kindgesprek, van waaruit we samen met het kind en andere relevante betrokkenen een plan opstellen. Mochten we een behoefte zien om gebruik te maken van externe begeleiding dan treden we, met instemming van ouders, in overleg met het sociaal team van de gemeente en kijken we samen naar de mogelijkheden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Als de vraag op zorgniveau 4 van onze ondersteuningsroute ligt, organiseren we altijd een breed OndersteuningsTeam-overleg met ouders, leerkracht, intern begeleider, orthopedagoog en andere betrokkenen. Indien gewenst vragen we externe hulp aan, bijvoorbeeld speltherapie en PMT-training. Voor de begeleiding van cognitief talentvolle kinderen werken we zo nodig samen met de specialist meer- en hoogbegaafdheid van onze scholengroep. Indien deelname aan een plusklas passend aanbod is wordt dat binnen onze scholengroep georganiseerd (Eureka!). Ook worden masterclasses door het VO in de regio georganiseerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht Bewegingsonderwijs

Wij hebben veel aandacht voor de motorische ontwikkeling. Hiervoor werken wij met vakleerkrachten bewegingsonderwijs voor de wettelijk verplichte 2 lesuren bewegingsonderwijs. Daarnaast bieden wij in ons gebouw plek voor een zelfstandige fysiotherapie-praktijk voor kinderen. Hierdoor is er laagdrempelig en minder belastend voor het gezin fysiotherapie beschikbaar. Daarnaast is op deze manier frequente afstemming tussen leerkrachten en fysiotherapeut mogelijk om zo samen de ontwikkelingen van de kinderen te volgen. Via de vakleerkracht die aangesteld wordt via de gemeente monitoren we de motorische vaardigheden van onze kinderen middels een MQ-scan. Tevens komt periodiek vanuit de GGD een schoolarts langs op school om de lichamelijke ontwikkeling van de kinderen te volgen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op de Klimtoren zijn gediplomeerde bedrijfshulpverleners (BHV) aanwezig. Zij bieden hulp bij (acute) medische handelingen wanneer dat nodig is. Zij weten wat ze moeten doen bij kleine ongelukken, zoals een schaafwond of een bloedneus. Ook weten zij hoe te handelen bij een noodgeval. Daarnaast zorgen zij ervoor dat:

- de eerstehulpkoffers goed gevuld zijn;
- er regelmatig geoefend wordt met ontruimen met de kinderen en het team;
- iedereen weet wat hij of zij moet doen bij een noodgeval;
- zij weten waar de AED is en hoe deze te gebruiken.

Wanneer een kind medische behandelingen of persoonlijke verzorging nodig heeft kan dit alleen in goed overleg met ouders en kinderen. Waar nodig en passend binnen de bevoegdheden en bekwaamheden van de leerkrachten wordt de nodige ondersteuning geboden op school. Doel is om altijd te kijken naar wat er mogelijk is om een kind zo min mogelijk te belasten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning bieden wij extra begeleiding aan voor kinderen die dat nodig hebben. Hiervoor maken we gebruik van het inzetten van extra handen in de groepen, zodat de leerkracht tijd heeft voor extra instructie en/of begeleiding. We blijven ook de komende jaren inzetten op bijscholing en specialisaties van teamleden. Met de geringe omvang van ons team is dit wel kwetsbaar. De komende jaren onderzoeken en experimenteren we met de samenwerking met de kinderopvang, om daarmee expertise en begeleiding breder in te zetten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Soms blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan wat wij binnen onze school kunnen bieden. We spreken dan van de grenzen van onze ondersteuning. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling ondanks de ingezette begeleiding onvoldoende vooruitgang blijft boeken, wanneer zeer specialistische behandeling of expertise nodig is, of wanneer de ontwikkeling en het welbevinden van het kind onder druk komen te staan.

Ook kan het voorkomen dat een leerling intensieve begeleiding nodig heeft die structureel (nog) buiten de mogelijkheden van de school valt. Denk hierbij aan complexe taalontwikkelingsproblemen, ernstige leer- of rekenproblemen, langdurige gedrags- of sociaal-emotionele problematiek of fysieke beperkingen waarvoor specialistische ondersteuning noodzakelijk is.

Wanneer wij signaleren dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling mogelijk onze mogelijkheden overstijgt, gaan wij hierover altijd in gesprek met ouders. Samen onderzoeken we welke ondersteuning nodig is en welke onderwijsplek het beste aansluit bij de behoeften van het kind. Daarbij werken we nauw samen met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe deskundigen.

Binnen de ondersteuningsroute van ons samenwerkingsverband werken scholen met verschillende niveaus van ondersteuning. In de meeste gevallen kunnen wij de benodigde ondersteuning zelf bieden of organiseren. Wanneer blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen onze school mogelijk is, kan een vervolgstap naar ondersteuningsniveau 5 worden overwogen. Op dit niveau wordt samen met ouders, school, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen gekeken welke vorm van onderwijs en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van het kind.

Ons uitgangspunt is steeds dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. We zoeken daarom altijd naar een oplossing die het welzijn, de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van het kind centraal stelt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod binnen onze school. Daarom betrekken we hen op verschillende manieren bij het vaststellen en verbeteren van onze basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

Via de leerlingenraad hebben de leerlingen het recht om mee te praten over de (basis)ondersteuning die zij krijgen, zij kunnen hun ervaringen en wensen kenbaar maken (het zogenaamde hoorrecht). Tenminste eens per jaar sluit de intern begeleider aan bij de leerlingenraad en vraagt hen welke hulp zij belangrijk vinden, bijvoorbeeld bij gedrag, werkhouding of extra taken. Ook worden de leerlingen regelmatig bevraagd tijdens gesprekken met de leerkrachten in tijdens een klassengesprek. De signalen die daaruit voortkomen, nemen we serieus en gebruiken we om het beleid beter aan te laten sluiten op de praktijk. Uit de groepen en de leerlingenraad kwam dit schooljaar naar voren dat de kinderen het fijn vinden dat er extra hulp en uitleg wordt gegeven. Ze ervaren dat iedereen dat wel eens nodig heeft en dat je daardoor goed kan meedoen in de groep. Soms is het wel jammer dat je iets van de groep mist, doordat je voor de hulp even buiten het lokaal moet zijn. Pre-teaching tijdens de inloop wordt het prettigste gevonden. Ook vinden de kinderen het goed dat er extra uitdaging is voor de kinderen die dat nodig hebben, bijvoorbeeld met rekenen XL, de ploeteropdrachten of de Eureka-klas.

Wanneer kinderen extra ondersteuning krijgen betrekken we hen actief bij de totstandkoming en evaluatie van het plan. Dit doen wij op een manier die past bij de leeftijd en de hulpvraag. De input van de leerling nemen wij op in het HGW cirkelformulier van IJsselgraaf.

Extra informatie

Als enige school in het dorp streven we naar passend onderwijs aan alle kinderen uit ons dorp en omgeving. In ons ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier we dat doen en hoe we inspelen op bijzondere onderwijsbehoeften van leerlingen. Wanneer er meer kennis en kunde nodig is dan waarover wij als team beschikken, kunnen wij specialisten vanuit Scholengroep IJsselgraaf inzetten. Ook hebben we korte lijnen binnen het samenwerkingsverband en hulpverleners in de regio om op tijd expertise in te zetten. Voor vragen over passend onderwijs bestaat het ouders- en jeugdsteunpunt. Meer informatie hierover op www.swvdoetinchem.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken sinds 2023 met de methode van de Kanjertraining. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Met deze training leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Door de training leren we met de kinderen vanuit een eenduidige Kanjertaal te spreken, waarmee we mooie en vervelende incidenten kunnen bespreken en er van kunnen leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Met het instrument Kanvas van de Kanjertraining monitoren we de sociale ontwikkeling en de sociale en veiligheidsbeleving van onze kinderen. We registreren observaties en kinderen en ouders vullen vragenlijsten in. De resultaten bespreken we in het team en met de intern begeleider. Ook voeren we regelmatig kindgesprekken, waarin we ook aandacht hebben voor de sociale veiligheidsbeleving.

De Klimtoren heeft een Veiligheidsplan welke op onze website te vinden is. Hierin staan onze schoolregels en staat beschreven hoe we zorgen voor een sociaal en fysiek veilige school. Ook kunnen via dit plan diverse procedures en protocollen worden gevonden, waaronder het protocol schorsing & verwijdering en de meldcode.

Naast Kanvas vullen de kinderen van de groepen 6 t/m 8 jaarlijks de veiligheidsmonitor in. Na analyse van de resultaten door de leerkrachten bespreken we deze in het team en op hoofdlijnen met de MR.

Veiligheid:

Wij onderzoeken regelmatig of (buiten)ruimtes, materialen en toezicht zodanig zijn/is ingericht dat de fysieke en sociale veiligheid daarmee geborgd wordt. Signalen van kinderen, ouders of medewerkers over onveilige (buiten)ruimtes, materialen en toezicht worden altijd serieus genomen en waar nodig wordt er actie ondernomen. Gebreken worden verholpen of de materialen worden vervangen.

In de school zijn ruimten waar er minder toezicht is, bijvoorbeeld op de wc en op de gang. Door afspraken te maken met elkaar over het gebruik en dit jaarlijks (of indien nodig vaker) te evalueren borgen we ook op plekken waar minder toezicht is de veiligheid.

Schoolveiligheid is in eerste instantie iets van de school, maar daar zorgen we zeker niet alleen voor. We werken samen met partners rondom de school om de schoolveiligheid te versterken. Deze partners worden niet alleen betrokken bij interventies gericht op het aanpakken van incidenten en in situaties van onveiligheid, maar ook om (mede) vorm te geven aan beleid voor sociale veiligheid en de school te ondersteunen bij het bevorderen van sociale veiligheid voor groepen en individuen daarbinnen. We werken onder andere samen met de volgende partners:

- De GGD
- Samenwerkingsverband Doetinchem
- Gemeente Bronckhorst (o.a. het sociaal team)
- Centrum Jeugd & Gezin
- Bureau Halt
- Veilig Thuis
- Politie

Samenwerking ouders

In een kindcentrum is de relatie met ouders en hun betrokkenheid bij de sociale veiligheid van groot belang. Dat is uiteraard ook zo op de Klimtoren. De volgende onderdelen staan in de samenwerking met ouders bij ons centraal.

- Gedeelde verantwoordelijkheid: Zowel ouders als teamleden hebben een grote rol in het bij kinderen aanleren van goed gedrag en goede omgangsvormen.
- Optrekken als gelijkwaardige (maar niet gelijke) partners: Ouders en teamleden stemmen hun aanpak op de Klimtoren en in de gezinssituatie op elkaar af. Ieder vanuit zijn eigen rol. Het kind is uitgangspunt van de samenwerking.
- Verantwoordelijk voelen voor elkaar: Er wordt respectvol over elkaar gesproken, zowel binnen als buiten het kindcentrum.

Meldcode en meldplicht (MOA)

Op de Klimtoren handelen wij conform de wetgeving van de Meldcode en de Meldplicht. De meldcode verplicht elke medewerker om een vijfstappenplan te volgen wanneer er een vermoeden is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

1. in kaart brengen van signalen
2. Collegiale consultatie en eventueel advies inwinnen bij AMK of het SHG
3. Gesprek met de ouder(s)
4. Wegen van de signalen
5. Beslissen: hulp organiseren (medewerking ouder) of melden (AMK)

De meldplicht verplicht elke medewerker om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren als zij een vermoeden hebben van of informatie krijgen over, op welke manier dan ook, een mogelijk zedendelict, gepleegd door een medewerker van de school jegens een minderjarige leerling. Het bevoegd gezag overlegt vervolgens met de vertrouwensinspectie. Wanneer er een redelijk vermoeden is van een strafbaar feit, informeert het bevoegd gezag de (ouders van) klager/slachtoffer en de aangeklaagde dat er aangifte wordt gedaan en doet vervolgens aangifte bij justitie of politie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Bij mogelijk pesten, kijkt de leerkracht samen met de IB-er naar mogelijke oplossingen en naar de te nemen stappen.

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	D. Visser	vertrouwenspersoon@deklimtorendrempt.nl
Anti-pestcoördinator	R Eulink	royeulink@ijsselgraaf.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Zoals in onze visie omschreven, werken we met kinderen en ouders samen om de ontwikkeldoelen te kunnen realiseren. De betrokkenheid van ouders bij de school is daarom van groot belang. Een kind is niet alleen thuis of op school, dus ontwikkelen doen ze overal. Door goed met elkaar in gesprek te zijn over wat we ervaren bij een kind, kunnen we samen kijken naar het welbevinden en waar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften liggen.

We hebben een aantal vaste momenten in het jaar dat we met ouders en kinderen in gesprek zijn. Daarnaast is het natuurlijk altijd mogelijk om even binnen te lopen met een vraag of om een afspraak te maken voor een gesprek. Dit kan zowel bij de leerkrachten, als bij de intern begeleider en de directeur.

Regelmatig vragen we ook hulp van ouders bij het organiseren en begeleiden van activiteiten, waaronder de ouderraad en medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Parro worden ouders en verzorgers op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen op school en in de groep. Voor elke vakantie sturen we een nieuwsbrief. Tevens organiseren we jaarlijks een ouderavond. Op onze website staat informatie over de school en we zijn te vinden op Scholen op de Kaart. Over de vorderingen van de leerlingen worden de ouders geïnformeerd in gesprekken en via het rapport dat de kinderen mee naar huis krijgen. Ook hebben we veel laagdrempelig contact: even elkaar spreken op het plein bij het brengen of ophalen of met een kort telefoontje bijvoorbeeld.

Klachtenregeling

Klachtenregeling Stichting IJsselgraaf

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich binnen Stichting IJsselgraaf en op onze scholen prettig en veilig voelt. Toch ontstaan er wel eens problemen tussen ouders en/of leerlingen en medewerkers van de school of tussen medewerkers onderling. In veruit de meeste gevallen kunnen de problemen in onderling overleg worden opgelost, maar soms is de situatie zodanig, dat er op een andere manier naar een passende oplossing gezocht moet worden. De klachtenregeling is daarbij helpend. Elke school is wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. De klachtenregeling van IJsselgraaf ligt ter inzage op school en is terug te vinden op: <https://ijsselgraaf.nl/wp-content/uploads/2019/05/klachtenregeling-scholengroep-ijsselgraaf.pdf>.

Daarnaast heeft Stichting IJsselgraaf een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Zij ondersteunt ouders/verzorgers, leerlingen en personeelsleden bij vragen en klachten over pesten, discriminatie, agressie, geweld, onderwijskundige zaken of over machtsmisbruik e.d.

De extern vertrouwenspersoon kan benaderd worden door de intern vertrouwenspersoon van de betreffende school, maar u kunt haar ook rechtstreeks benaderen. De extern vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen voor Stichting IJsselgraaf is:

Yvonne Kamsma

tel: 06-140 016 72

e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten waarbij de ouderraad (OR) betrokken is zijn o.a.: kermis, Sinterklaas, kerst, carnaval en afscheid groep 8. Samen met de leerkrachten zorgen zij voor de organisatie en begeleiding tijdens deze bijzondere activiteiten. We zijn met een klein team, dus mogen gerust zeggen dat het, zonder de hulp van ouders, niet mogelijk is om alle activiteiten te doen. Wij zijn dus heel blij met een actieve en betrokken ouderraad.

De Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten en zij denken en praten mee over allerlei zaken m.b.t. de schoolontwikkeling. Ook heeft de MR over een aantal zaken instemmingsrecht, zoals een wijziging van schooltijden, het schoolplan, de vrijwillige ouderbijdrage en de schoolgids. Wij vinden het belangrijk om, via de MR, ouders te betrekken bij de totstandkoming en uitvoering van onze koers.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Meester- en juffendag
- Kermiswagen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolkamp voor groep 7-8

Schoolreisje voor groep 1 t/m 6

Wij voeren de wetgeving rondom de vrijwillige bijdrage uit. Wij benadrukken in onze communicatie naar ouders dat het om een vrijwillige ouderbijdrage gaat en dat kinderen nooit uitgesloten worden voor activiteiten als ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is een kind ziek, dan verwachten wij tussen 08.00 uur en 08.30 uur een telefoontje of berichtje via Parro. Ook in geval van een andere dringende reden voor afwezigheid (bezoek aan huisarts of specialist) verwachten wij vooraf een tijdige melding.

Graag willen wij van u een noodadres en telefoonnummer(s), waarop wij ouders of (bij geen gehoor) iemand anders kunnen bereiken als daartoe aanleiding is. Het is belangrijk dat tussentijdse wijzigingen van o.a. mobiele telefoonnummers op tijd aan ons worden doorgegeven via de groepsleerkracht of directeur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Extra verlof buiten de schoolvakanties moet schriftelijk worden aangevraagd bij de directie van de school. Hiervoor is een standaard formulier aanwezig (te vragen via de directeur). De directeur heeft een folder van de leerplichtambtenaar voor welke bijzondere situaties de school extra verlof mag verlenen. Dit dient uiterlijk 6 weken van tevoren, of als dit niet mogelijk is uiterlijk twee dagen na het ontstaan van de verhindering te worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Graag verwelkomen wij alle kinderen uit het dorp en omgeving. We streven ernaar om voor al onze leerlingen een passend aanbod te verzorgen. Ook voor de kinderen met een bijzondere onderwijs-/ondersteuningsbehoefte. Het kan voorkomen dat een leerling bij ons wordt aangemeld, waarvan wij menen dat wij niet in staat zijn een passende plek te bieden. In dat geval wordt een leerling geweigerd en gaan wij samen met ouders/verzorgers op zoek naar een school waar de passende plek wel is. Bij weigering op grond van de ondersteuningsbehoefte kijken we naar:

- Groepsgrootte
- Samenstelling van de groep
- Het effect dat plaatsing heeft op het onderwijs aan de reeds aanwezige leerlingen
- De deskundigheid van de leerkracht
- Mogelijkheden van eventuele begeleiding door de ouder(s)
- Benodigde extra middelen
- Eventuele aanpassingen in organisatie, begeleiding en onderwijs
- Of de leerling op grond van zijn gedrag een bedreiging vormt voor de veiligheid van andere leerlingen
- Of de ouders de juiste gegevens verstrekken bij de aanmelding
- Of de groep waar de leerling geplaatst zou moeten worden vol is (Vanwege de omvang van de school werken wij met combinatiegroepen en gezien de diversiteit van onze populatie vinden wij een omvang van 30 leerlingen maximaal. Een enkele keer kan een groep iets groter zijn, bijvoorbeeld met het organiseren van "extra handen" in de groep)

In ons schoolondersteuningplan is te lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan onze leerlingen. U kunt het schoolondersteuningsplan vinden op onze website.

4.5 AVG en Sponsoring

AVG

Voor ons privacyreglement verwijzen wij naar onderstaande link <https://ijsselgraaf.nl/privacyreglement-leerlingen-en-ouders/>

Sponsoring

Op de Klimtoren houden we ons aan de wettelijke afspraken met betrekking tot sponsoring. Samenwerking (sponsoring) tussen school en bedrijven/organisaties moet ten goede komen aan het leer-/ontwikkelproces van kinderen. Het mag geen negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van kinderen. De maatschappelijke betrokkenheid staat hierin voorop. Zie voor meer informatie: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/02/11/bijlage-sponsorconvenant-2020-2022>.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door observaties en nakijkwerk heeft iedere leerkracht, iedere dag een indruk van de vorderingen van de leerlingen. We nemen toetsen af die bij de lesmethoden horen, zodat we kunnen monitoren welke lesstof wel of niet wordt beheerst. Met de leerlingen voeren we gesprekjes over hun doelen, ontwikkeling en vragen.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften delen we de leerlingen in verschillende instructiegroepen in en/of passen we de leerstof aan. We monitoren de ontwikkelingen van de leerlingen ook met de toetsen van IEP.

Leerlingen worden middels het leerlingvolgsysteem gevolgd en dit wordt vastgelegd in ons administratieprogramma Parnassys. Daarin registreren we ook de evaluaties en de nieuwe (groeps)plannen.

Samen met observaties en methode-gebonden toetsen, geeft een adequate analyse van deze toetsen ons een goed beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen zo de informatie die zij nodig hebben om het lesaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf het moment dat uw kind bij ons start brengen we zijn of haar ontwikkeling in beeld. Bij de kleuters starten we met een intakegesprek en elk schooljaar starten we in elke groep met startgesprekken. Een aantal keren per jaar en indien nodig vaker, zijn er gesprekken met ouders over de voortgang van de ontwikkeling. In de bovenbouw vinden er driehoeksgesprekken plaats (leerling, ouders en leerkracht), waarbij de leerprestaties en het groeiperspectief wordt besproken.

Schooljaar 2025-2026: De leerlingen van groep 8 hebben afgelopen jaar allemaal gescoord op het niveau of daarboven van het voorlopig schooladvies. Waar nodig is het advies bijgesteld naar boven. De adviezen waren vijf keer havo, drie keer vwo en drie keer vmbo.

Eind september kunnen we de doorstroomtoets uploaden in dit systeem. Ons streefdoel voor 2025-2026 is dat we op of boven de norm zitten van met de Klimtoren vergelijkbare scholen, namelijk 96% 1F en 58 % 1S/2F. Dit doel hebben we behaald (97% 1F en 70% 1S/2F)

Hieronder de resultaten van 2025-2026:

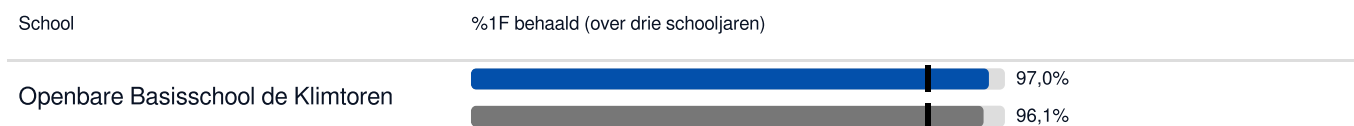
Rekenen: 91% 1F, 91% 1S

Lezen: 100% 1F, 91%2F

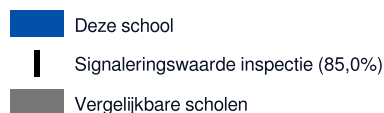
Taalverzorging: 91% 1F, 55%2F

Op het gebied van taalverzorging hebben we ons streefdoel niet gehaald, maar we zien wel een stijgende lijn (van 12,5 % 2F naar 55%). Komend schooljaar blijft taalverzorging een aandachtspunt, met name werkwoordspelling en interpunctie. Met de invoering van een nieuwe lesmethode en goede monitoring verwachten we deze stijging door te kunnen zetten.

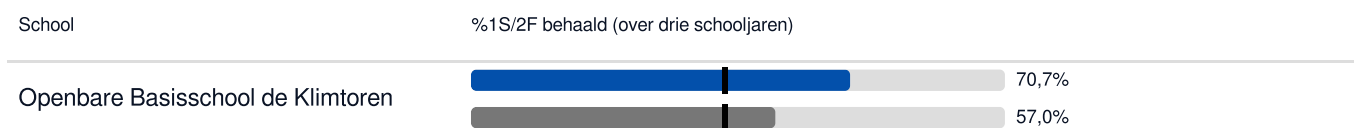
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



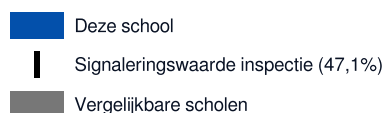
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Tijdens de ouderinformatie-avond aan het begin van het schooljaar worden ouders geïnformeerd over de totstandkoming van het schooladvies. Aan het einde van groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies voor het voortgezet onderwijs. Op basis van het pré-advies kunnen de kinderen zich oriënteren op het aanbod in het voortgezet onderwijs. In groep 8 ontvangen alle leerlingen voor eind januari het voorlopig schooladvies. Bij het advies zijn binnen de schoolorganisatie de volgende personen betrokken:

- Leerkrachten groep 7
- Leerkrachten groep 8
- IB
- Directie

Het advies wordt door deze personen samengesteld en bekrachtigd door de directie. Hierdoor wordt het advies een schooladvies en is breed gedragen. In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Uiterlijk half maart krijgen alle leerlingen uit groep 8 de resultaten van de doorstroomtoets én het definitieve schooladvies. Heeft de leerling een hoger toetsadvies op de Doorstroomtoets dan het voorlopig schooladvies? Dan neemt de school het advies vanuit de Doorstroomtoets over. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Afwijken in het belang van de leerling kan alleen als dit advies is onderbouwd door een orthopedagoog.

Ouders melden hun kind digitaal aan bij één VO-school. Er is één gezamenlijke aanmeldweek in eind maart.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	3,0%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	24,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	21,2%
havo / vwo	12,1%
vwo	18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veilig en geborgen

Je hoort erbij

Op de Klimtoren monitoren we of en hoe kinderen zich voelen en of ze zich in een veilige omgeving wanen. Dit doen we door goed zicht op de kinderen te houden, door laagdrempelig contact met de ouders te hebben en door onze regelmatige kindgesprekken. Daarnaast staan de lessen in de Kanjertraining wekelijks op het programma, als opening voor leerlingen om hun ervaringen bespreekbaar te maken. Hiermee proberen we snel zicht te krijgen wanneer er zich incidenten voordoen.

Ook nemen we de sociale veiligheidsmonitor bij leerlingen (groep 6 t/m 8) af om inzicht te krijgen in het sociaal welbevinden en de sociale competenties. Op deze manier brengen we de sociale veiligheid van onze school in kaart. Eens per drie jaar vragen we dit ook na bij ouders.

Wanneer er bijzonderheden zijn, spelen leerkrachten hierop in tijdens de sociale vaardigheidslessen. Natuurlijk willen we voorkomen dat er kinderen buitengesloten of gepest worden. Mochten we hiervan wel signalen krijgen, nemen we deze serieus. Hoe er bij ons op school omgegaan wordt met pestgedrag, is na te lezen in ons veiligheidsplan via de website.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Met het gebruik van de gezamenlijke taal vanuit de Kanjertraining door de leerkracht, de ouder en de leerling streven we naar een goede sociale omgang met elkaar als individu, maar ook als groep. De kernwaarden t.a.v. de sociale opbrengsten worden jaarlijks besproken: in de startvergadering, tijdens de Gouden weken en 3x per jaar tijdens de groepsbesprekingen en bij de gezamenlijke teambesprekingen "groep onder de loep".

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Dinsdag: BSO vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

Donderdag: BSO vanaf 14:15 uur tot 18:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [IJsselgraaf kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Os kindcentrum is onderdeel van IJsselgraaf kinderopvang & onderwijs. Binnen de Klimtoren werken kinderopvang en onderwijs nauw samen vanuit een gedeelde visie. De pedagogisch professionals van de opvang en het onderwijzend personeel vormen samen een team rondom de kinderen. We versterken elkaar in het werken aan de doorgaande lijn voor de ontwikkeling van de kinderen van 0 tot 13 jaar.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag (Kermis)	22 september 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag (Opvang & Onderwijs)	26 oktober 2026	
Studiedag	27 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag	24 februari 2027	
Studiedag IJsselgraaf	09 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studiedag	08 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op onze website www.deklimtorendrempt.nl publiceren we de schooljaarkalender met onze activiteiten, vieringen, de studiedagen van het team en andere bijzonderheden gedurende het schooljaar. Van deze kalender krijgen alle gezinnen ook een exemplaar op papier. In het schooljaar 2026-2027 staan voor alle leerlingen 953 lessen gepland.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch professionals	maandag, dinsdag en donderdag	
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30-16.30
Directeur	Dinsdag, woensdag, donderdag	8:00 - 16.30 uur
IB	Maandag, woensdag	8:00 - 16.30 uur

De pedagogisch professionals kunnen altijd even tijd maken voor een korte mededeling of vraag. Wanneer er meer tijd nodig is om iets te bespreken of vragen, kan daarvoor even een afspraak worden gemaakt.

Tijdens schoolvakanties is de kinderopvang van de Klimtoren wel open (maandag, dinsdag en donderdag).